

Escuela Comunitaria Taft

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Comunitaria Taft
Dirección	903 10th Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Redwood City, CA 94063
Número Telefónico	(650) 482-2416
Director/a	David Camarena
Dirección de Correo Electrónico	dcamarena@rcsdk8.net
Sitio Web Escolar	https://taft.rcsdk8.net
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41-69005-6044598

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Redwood City
Número Telefónico	(650) 482-2200
Superintendente	Dr. John Baker, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	jbaker@rcsdk8.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rcsdk8.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Declaración de la Visión La Escuela Comunitaria Taft, al brindar una educación de calidad, será una fuente de miembros empoderados y exitosos que reinvierten en la comunidad que crean.
Estado de la Misión Somos la Escuela Comunitaria Taft. Nuestros alumnos, padres, personal y miembros de la comunidad trabajan juntos para garantizar que cada alumno cumpla o supere los estándares académicos en un ambiente seguro y afectuoso. Basándonos en diversos orígenes, brindando oportunidades y recursos educativos y fomentando experiencias de aprendizaje exitosas, estamos dedicados a ser alumnos de por vida y miembros contribuyentes de una sociedad global.
Perfil de la Escuela La Escuela Comunitaria Taft ofrece un programa de Lectoescritura bilingüe en inglés y español desde preescolar hasta quinto grado. La meta de nuestra escuela es desarrollar un camino sólido hacia la Lectoescritura bilingüe que conduzca a la escuela preparatoria y más allá. Esto asegura a nuestros alumnos grandes oportunidades en la universidad y en su carrera profesional al brindarles habilidades que se traducen en el lugar de trabajo. Nuestros profesores están a la vanguardia en la integración de tecnología, razonamiento crítico, comunicación, creatividad y habilidades de colaboración en sus lecciones. La Escuela Comunitaria Taft también ofrece el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para que los alumnos inspiren y desarrollen la creatividad y la innovación. La Escuela Comunitaria Taft trabaja en asociación con familias en una comunidad que respeta los diversos orígenes y trata a todos de manera equitativa con el objetivo de preparar a todos los alumnos para el éxito en la escuela preparatoria, la universidad y la carrera profesional. La Escuela Comunitaria Taft ofrece un programa de Lectoescritura bilingüe con áreas de inglés y español para alumnos de preescolar, Kinder de Transición y alumnos de Kinder a cuarto grado. Nuestro Programa de Asociación con Padres tiene como objetivo involucrar a los padres en el servicio voluntario en la escuela apoyando a los alumnos con asistencia de lectura, brindando apoyo en el aula y la oficina, participando en clases de computación y habilidades laborales, sirviendo en comités escolares, ayudando con eventos a nivel escolar y ¡más! La Escuela Comunitaria Taft y nuestros alumnos prosperan gracias a una cultura positiva y de apoyo proporcionada por el personal y los padres y los recursos comunitarios que apoyan al niño y a sus familias en su totalidad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	65
1° Grado	49
2° Grado	48
3° Grado	43
4° Grado	73
5° Grado	63
Inscripción Total	341

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.2
Masculino	52.8
Asiático	1.2
Afroamericano	0.9
Filipino	0.6
Hispano o Latino	92.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.5
Blanco	2.9
Estudiantes del Inglés	65.7
Indigentes	7.3
Migrantes	0.6
De Escasos Recursos Económicos	90
Alumnos con Discapacidades	19.4

A. Condiciones de Aprendizaje	Prioridad Estatal: Básico
	El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1): - Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando; - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21						
Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal

Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.00	75.00	264.40	71.82	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	4.50	1.25	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	33.90	9.22	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	6.25	30.20	8.20	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	3.00	18.75	35.00	9.51	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.00	100.00	368.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	11.20	81.58	267.90	71.82	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	10.40	2.80	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	7.23	39.00	10.45	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	20.70	5.56	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.50	11.20	34.90	9.36	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	13.80	100.00	373.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	9.00	56.29	217.60	63.75	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.20	1.83	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.90	12.45	67.70	19.84	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	6.25	14.70	4.31	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	4.00	25.02	35.00	10.27	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.90	100.00	341.40	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	1.00	1.9
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	1.00	1.9

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.00	1
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	0.00	1

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	6	15.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	5.1	6

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City tienen igual acceso a libros de texto y materiales educativos adoptados por el estado y alineados con los estándares. Los fondos se asignan de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto.

De conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California, el Distrito Escolar de Redwood City inspeccionó minuciosamente cada uno de sus sitios escolares al comienzo del ciclo escolar 2024-2025 para determinar si cada escuela tenía suficientes libros de texto y materiales educativos de buena calidad. y/o equipo de laboratorio de ciencias. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, deben recibir sus propios libros de texto individuales y/o materiales de instrucción (en las cuatro áreas temáticas principales: Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Historia / Estudios Sociales y Ciencias), para usar en el aula y para llevar a casa si es necesario. Además, todos los libros de texto y materiales educativos utilizados dentro del Distrito deben estar alineados con los Estándares y Marcos de Contenido del Estado de California, con la aprobación final de la Junta de Educación del Estado.

La selección de libros de texto del Distrito Escolar de Redwood City la realiza un comité de distrito, nivel de grado y área temática coordinado por los Directores Ejecutivos de Servicios Educativos. Luego se seleccionan las selecciones finales de libros de texto para Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 8vo grado de las listas estatales aprobadas actualmente y la recomendación se presenta ante la Junta Escolar para su aprobación final. El siguiente cuadro muestra los datos recopilados durante la Auditoría de Libros de Texto del distrito de agosto de 2024, con respecto a las ediciones estudiantiles en uso en la Escuela North Star durante el ciclo escolar actual (2024-2025).

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2024
--	----------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance/ Adelante California Edition - Benchmark Education Company ©2015, kínder a 5to año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2017	Sí	0%
Matemáticas	Imagine Learning Illustrative Mathematics, ©2021 Kínder - 5to grado – Aprobado por el estado, adoptado por la junta en 2023	Sí	0%
Ciencias	Full Option Science System NGSS (FOSS) Delta Education, Inc. ©2013, Kínder - 5to grado – Aprobado por el estado, adoptado por la junta en 2008	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Macmillan McGraw -Hill, California Vistas ©2005– kínder a 5to año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2006	Sí	0%
Idioma Extranjero			
Salud			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Comunitaria Taft fue construida originalmente en el año 1951 y actualmente cuenta con 36 salones de clases, una biblioteca, un salón multiusos, un salón para el programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés), un patio de juegos y un campo de juegos.

La escuela fue modernizada totalmente en el año 1993 y remodelada posteriormente en el 2000 como resultado de dos proyectos de bono (Medidas A y B). Las renovaciones de la medida A se completaron en diciembre del 2001 e incluyeron 7 salones nuevos, dos salones recuperados, una nueva biblioteca/un centro de medios y una cafetería/un salón multiuso. Los proyectos de la medida B se han ido terminando en distintos momentos durante los últimos tres años e incluyeron: la remodelación de los baños en los edificios más antiguos; el reemplazo de las aceras dañadas, el cercado perimetral viejo y las cubiertas para las ventanas; la instalación de luces de bajo consumo en los edificios más antiguos; la adición de una pasarela cubierta; pintura nueva en varios edificios; y mejoras a nivel del plantel conforme a la Ley sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

Actualmente, la escuela fue modernizada y se agregó una nueva oficina escolar, la biblioteca escolar, el salón del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), y se agregaron 5 salones adicionales al plantel escolar. Las renovaciones están siendo apoyados a través de un bono escolar Medida T. La modernización se completó en junio de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

12 de diciembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Solicitud de servicio n.º 110003 EL VENTILADOR DE AIRE ACONDICIONADO HACE RUIDO FUERTE
Interior: Superficies Interiores	X			Solicitud de servicio n.º 110127 BARRIDO DE PUERTA

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		Solicitud de servicio n.º 109990 REEMPLAZAR LA CUBIERTA DEL MONUMENTO EN LA LÍNEA DE VELOCIDAD Solicitud de servicio n.º 110129 LUCES FUNDIDAS Solicitud de servicio n.º 110130 PLACA DE PARED SUELTA Solicitud de servicio n.º 110131 RIEL DE PARED SUELTO
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Solicitud de servicio n.º 109960 BEBEDERO DEBAJO DEL ALA 200 NO FUNCIONA CORRECTAMENTE Solicitud de servicio n.º 109960 BEBEDERO DEBAJO DEL ALA 200 NO FUNCIONA CORRECTAMENTE
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Solicitud de servicio n.º 110128 DEPÓSITO ALTO
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	24	19	44	42	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	17	13	35	35	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	186	178	95.70	4.30	19.10
Femeninas	84	82	97.62	2.38	20.73
Masculinos	102	96	94.12	5.88	17.71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	174	166	95.40	4.60	18.07
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	108	100	92.59	7.41	4.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	169	163	96.45	3.55	19.02
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	51	51	100.00	0.00	5.88

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	186	183	98.39	1.61	12.71
Femeninas	84	82	97.62	2.38	10.00
Masculinos	102	101	99.02	0.98	14.85
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	174	171	98.28	1.72	11.76
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	108	106	98.15	1.85	3.81
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	169	167	98.82	1.18	12.12
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	51	50	98.04	1.96	6.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	12.50	11.11	34.22	31.17	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	63	57	90.48	9.52	11.11
Femeninas	30	24	80.00	20.00	4.55
Masculinos	33	33	100.00	0.00	15.63
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	58	52	89.66	10.34	8.16
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	27	24	88.89	11.11	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	55	49	89.09	10.91	10.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	98%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25
Los padres desempeñan un papel crucial en la Escuela Comunitaria Taft a través de la participación e involucramiento activo en la Escuela Comunitaria con las Conferencias para Establecer Metas Estudiantiles, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), y otros comités de apoyo. Se anima a los padres a ser voluntarios en eventos escolares y en las aulas para recolectar horas de servicio voluntario. Hay muchas oportunidades para que los padres participen en talleres para padres, ayuden a sus hijos con las tareas y proyectos, planificación financiera y más. Este año, la capacitación adicional para padres se centrará en ayudar a los alumnos con matemáticas, lectura, escritura y más. La Escuela Comunitaria Taft se enorgullece del apoyo que recibe de la comunidad y su fuerte colaboración con Boys and Girls Club (Club de Chicos y Chicas), College Advisory Prep (Preparación y asesoramiento universitario) (CAP, por sus siglas en inglés), Healthy Cities Tutoring (Tutoría Healthy Cities), Sequoia Heath Foundation (Fundación de Salud Sequoia), STAR VISTA, Friendly Acres Neighborhood Association (Asociación de Vecinos Acres Amistosos) y Redwood City Police Department (Departamento de Policía de Redwood City), Liga de Actividad Policial (PAL, por sus siglas en inglés), Escuela Menlo, Cañada College, Fundación Kaiser y el Departamento de Salud del Condado de San Mateo. Los padres que deseen participar en los comités y actividades de La Escuela Comunitaria Taft, o convertirse en voluntarios, pueden comunicarse con la escuela al (650) 482-2416 o con el Centro Familiar al (650) 482-2847.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	390	374	100	26.7
Femeninas	182	175	38	21.7
Masculinos	208	199	62	31.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	357	344	89	25.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	12	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	258	250	65	26.0
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	37	37	13	35.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	345	336	92	27.4
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	1.38	1.69	0.51	3.02	3.39	2.52	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.51	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.96	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.28	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	8.33	0.00
Estudiantes del Inglés	0.39	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.70	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.29	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.12	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

En la Escuela Comunitaria Taft, la seguridad de los alumnos y el personal es una máxima prioridad. El Plan de Seguridad del Sitio Escolar es evaluado y revisado anualmente por los administradores, el personal y los padres y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Las revisiones del Plan de seguridad se comunican anualmente al personal y a los miembros de la comunidad. Los elementos clave del Plan de Seguridad enfatizan la preparación ante desastres y los cronogramas de simulacros (intrusos, terremotos e incendios). La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones sobre materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos. El plan de preparación ante desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante una emergencia. Se realizan simulacros de incendio y terremoto mensualmente durante el ciclo escolar. La escuela también practica simulacros de encierro y todos los simulacros

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

de seguridad/evacuación siguiendo los Protocolos de Respuesta a Emergencias de los Cinco Grandes adoptados por el distrito y el condado.

Para garantizar la seguridad de los alumnos, se proporciona supervisión en el plantel en todo momento. Los maestros y administradores supervisan a los alumnos antes y después de clases y durante los recesos. Todos los visitantes de la escuela deben firmar su entrada y salida en la oficina, usar un pase de visitante y recibir autorización previa para estar en el plantel con al menos 24 horas de anticipación. El Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el SSC de Taft comenzarán el proceso de revisión y actualización del Plan de Seguridad Escolar el lunes 18 de noviembre de 2024, con aportes del personal y de los padres interesados. El borrador del plan de seguridad escolar actualizado se proporcionará al personal de Taft antes del jueves 12 de diciembre de 2024 para que lo revise y brinde comentarios.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22				
Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.				
Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	3	4	
1° Grado	14	4	2	
2° Grado	17	2	6	
3° Grado	20	2	4	
4° Grado	17	2	4	
5° Grado	16	3	2	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23				
Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.				
Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		5	
1° Grado	14	3	3	
2° Grado	17	3	2	
3° Grado	22	4	3	
4° Grado	24	1	4	
5° Grado	21	1	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		4	
1° Grado	16	4	2	
2° Grado	24		4	
3° Grado	10	9		
4° Grado	17	3	6	
5° Grado	18	3	4	
Otro	2	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0.8
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$23,625	\$10,366	\$13,259	\$99,829
Distrito	N/A	N/A	\$11,482	\$95,778
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	14.4	4.1
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	20.7	3.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Fondos federales:
Título I: Subsidios básicos para escasos recursos
Título I: Educación a migrantes
Educación Especial
Título II: Parte A Calidad docente
Título IV: Centros comunitarios de aprendizaje del siglo XXI, parte B
Título III: Dominio limitado del idioma inglés
Opción de facturación de Medi-Cal

Fondos estatales:
Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
Lotería: Materiales instructivos
Educación especial

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,926	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$93,211	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$118,571	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$169,852	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$162,335	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$259,190	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.68	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	8.51	5.62

2024-2025

El enfoque de nuestra capacitación profesional del distrito para este año sigue siendo la capacitación del personal sobre el currículo de matemáticas adoptado de kínder a 5° grado de Illustrative Math, así como el nuevo currículo suplementario de Desarrollo del Aprendizaje del Inglés de Language Power para kínder a 8° grado. Además, la capacitación profesional para 3° a 8° grado se centra en las estrategias del desarrollo del estudiante del inglés integrado. Todos los maestros de kínder de transición a 8° grado participaron en la capacitación profesional en las conferencias de establecimientos de metas para alumnos. Los administradores, maestros de intervención de lectura y Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) han recibido capacitación a través del Proyecto de Lectura y Lectoescritura de California para implementar ciclos de aprendizaje profesional en los sitios escolares.

El personal y los administradores del distrito continúan teniendo reuniones mensuales para alinear el perfil estudiantil del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) con nuestro compromiso distrital con la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de capacitaciones enfocadas en prácticas inclusivas, entornos acogedores y el establecimiento de una postura de equidad. El enfoque del MTSS es crear una alineación para las prácticas de Nivel 1, así como para las intervenciones de Nivel 2. Los Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) del distrito colaboran con los administradores y los capacitadores pedagógicos del distrito para respaldar el trabajo del MTSS. Los TOSAs del MTSS continúan trabajando a nivel del sitio con la administración y el personal para fortalecer la planificación de lecciones para abordar las prácticas de Nivel 1.

El distrito continúa enfocándose el perfil estudiantil del RCSD que comenzó en 2021-2022. Continuamos enfocándonos en desarrollar la perspectiva docente del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para todos los maestros.

2023-2024

El enfoque de nuestra Formación profesional en todo el distrito para este año es capacitar al personal sobre el nuevo currículo de Matemáticas adoptado de Illustrative Math (Matemáticas Ilustrativas) para Kínder – 5to grado, una nueva iniciativa de lectura basada en la Ciencia de la Lectura y el trabajo con el Proyecto de Lectura y Lectoescritura de California y evaluaciones para todos los grados de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 5to grado, así como el nuevo currículo suplementario de Desarrollo del Aprendizaje de Inglés de Language Power para Kínder – 8vo grado. Además, la formación profesional de la escuela secundaria se centra en el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Todos los maestros de TK – 8vo grado participaron en la formación profesional en las conferencias para el establecimiento de metas estudiantiles, que se llevaron a cabo en octubre.

Continuamos construyendo nuestro Perfil del Alumno Aprendiz del Distrito Escolar de Primarias de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés), con la incorporación al perfil de los "comunicadores creativos", que comenzó en el ciclo escolar 2021-22. El enfoque de este ciclo escolar para Empowered Learner es el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). La formación profesional del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) continúa centrándose en la creación de innovadores de próxima generación a través de nuestra iniciativa STEAM y la colaboración con Stanford.

El personal y los administradores del distrito continúan teniendo reuniones mensuales para alinear el perfil de aprendizaje estudiantil de RCSD con el compromiso de nuestro distrito con la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de capacitaciones enfocadas en prácticas inclusivas, ambientes acogedores y el establecimiento de una postura de equidad. El enfoque del MTSS es crear alineación para las prácticas de Nivel 1, así como para las intervenciones de Nivel 2. Los Maestros del Distrito en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) colaboran con los administradores y los capacitadores de instrucción del distrito para apoyar el trabajo del MTSS. Los MTSS TOSA continúan trabajando a nivel de sitio con la administración y el personal para fortalecer la planificación de lecciones para abordar las prácticas de Nivel 1.

Además de este trabajo de MTSS y perfil estudiantil, los TOSA del distrito trabajan en una proporción de 1-1 y con equipos de maestros de nivel de grado para fortalecer la planificación de lecciones en cada área temática que incluya a todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades especiales y aquellos que son alumnos multilingües. Animar a los alumnos a hacer visible su razonamiento y construir conocimientos juntos en grupos pequeños es el objetivo de muchas de estas sesiones de capacitación.

2022-23

El enfoque de nuestra formación profesional a nivel del distrito continúa siendo el perfil del "Alumno Aprendiz" de RCSD, con la adición de "comunicadores creativos" al perfil que comenzó en el ciclo escolar 2021-22. El personal del distrito tuvo la oportunidad de capacitaciones en agosto que alinearon el perfil del alumno de RCSD con nuestro compromiso del distrito con la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de capacitaciones centradas en prácticas inclusivas, entornos acogedores y el establecimiento de una postura de equidad. La alineación del Perfil del Alumno con prácticas de instrucción inclusivas y atractivas fue el enfoque del Día de Desarrollo Profesional de enero,

Formación Profesional

y es apoyado por los Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) del distrito en su trabajo de grupo pequeño y de uno a uno (1-1) con los maestros del distrito.

Además de este trabajo de MTSS y del perfil del alumno, los TOSAs del distrito trabajan 1-1 y con equipos de maestros de nivel de grado para fortalecer la planificación de lecciones en cada materia que incluya a todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades especiales y aquellos que son alumnos multilingües. Animar a los alumnos a hacer visible su pensamiento y a construir conocimientos juntos en pequeños grupos es uno de los objetivos de muchas de estas sesiones de capacitación.

2021-22

El enfoque de la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) a nivel del distrito ha sido la conexión de las estrategias docentes con nuestro perfil en evolución de “Estudiante Aprendiz”: Alumnos como constructores de conocimiento, comunicadores efectivos y aprendices potenciados. Se proporcionaron tres días de PD a todos los maestros antes del inicio del ciclo escolar y cada tema se vinculó a uno de estos tres atributos.

Adicionalmente, con casi el 95% de nuestros alumnos regresando a la instrucción presencial, la salud socioemocional de nuestros alumnos, el personal y la comunidad ha sido un enfoque en el involucramiento de recursos externos para capacitación y talleres.

El desarrollo del liderazgo docente se destaca este año a través de estructuras de “Aprendices Líderes”, que reúnen a maestros de todo el distrito para profundizar en las materias con una perspectiva de equidad.

Subyacente y fortaleciendo todo este trabaja sigue siendo nuestro compromiso con las prácticas equitativas y nuestro enfoque sistémico para analizar nuestro sistema actual en busca de sesgos e inequidades. El trabajo está siendo llevado a cabo actualmente por el MTSS del Equipo de Liderazgo Distrital (DLT, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5