

Instituto de Tecnología McKinley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



EST. 1927

McKINLEY

INSTITUTE OF TECHNOLOGY

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Instituto de Tecnología McKinley
Dirección	400 Duane Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Redwood City, CA 94062
Número Telefónico	650-482-2410
Director/a	Bea Williams
Dirección de Correo Electrónico	bwilliams1@rcsdk8.net
Sitio Web Escolar	https://mit.rcsdk8.net
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41-69005-6044556

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Redwood City
Número Telefónico	(650) 482-2200
Superintendente	Dr. John Baker, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	jbaker@rcsdk8.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rcsdk8.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

El Instituto de Tecnología McKinley (MIT, por sus siglas en inglés) es una escuela secundaria integral que atiende a alumnos de 6° a 8° grado y está dedicada a prepararlos para la escuela preparatoria y más allá. Ubicado en un hermoso edificio histórico que ha sido la piedra angular de la educación de la niños de Redwood City durante más de un siglo, el MIT combina su rico legado con una educación vanguardista. El plantel, ubicado en el centro, se encuentra en el corazón del arbolado vecindario de Mt. Carmel, y ofrece un entorno acogedor y vibrante donde los alumnos pueden prosperar tanto académica como socialmente.

Los rigurosos cursos básicos del MIT sientan una base sólida para el éxito académico, y brindan a los alumnos habilidades esenciales en artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales. Con maestros veteranos y dedicados, y un enfoque en el aprendizaje basado en la investigación, los alumnos del MIT se involucran profundamente con sus estudios, desarrollando el razonamiento crítico, la colaboración y las habilidades de resolución de problemas. Los programas de la escuela están diseñados cuidadosamente para desafiar e inspirar a los alumnos, asegurándose de que terminen la escuela secundaria confiados y preparados para el siguiente paso en sus carreras académicas.

Más allá del salón, el MIT ofrece sólidos servicios integrales en su Centro Familiar para apoyar las diversas necesidades de los alumnos y las familias. Desde recursos que promueven el bienestar hasta oportunidades para la participación de los padres, el Centro Familiar es un centro de conexión y apoyo.

Los "Bulldogs" del MIT también tienen la oportunidad de participar en una variedad de clases optativas enriquecedoras y programas extracurriculares, que incluyen oportunidades de tecnología, arte, deportes y liderazgo, lo que garantiza que cada alumno pueda explorar sus intereses, descubrir nuevos talentos y cultivar el amor por el aprendizaje.

En el MIT, cada alumno es visto, apoyado e inspirado para alcanzar su máximo potencial.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	160
7° Grado	166
8° Grado	119
Inscripción Total	445

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.5
Masculino	53.5
Afroamericano	0.2
Filipino	0.7
Hispano o Latino	95.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
Blanco	1.8
Estudiantes del Inglés	42.5
Indigentes	7.2
Migrantes	1.8
De Escasos Recursos Económicos	92.8
Alumnos con Discapacidades	19.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21						
Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.60	78.45	264.40	71.82	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	4.50	1.25	4205.90	1.53

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	33.90	9.22	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.20	11.00	30.20	8.20	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	2.10	10.50	35.00	9.51	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.00	100.00	368.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.00	75.67	267.90	71.82	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	10.40	2.80	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.70	14.98	39.00	10.45	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.10	6.23	20.70	5.56	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.50	3.01	34.90	9.36	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.60	100.00	373.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	8.80	49.47	217.60	63.75	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.20	1.83	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.00	22.59	67.70	19.84	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.00	17.12	14.70	4.31	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.90	10.76	35.00	10.27	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.90	100.00	341.40	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	2.70	4
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	2.70	4

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0.4
Opciones de Asignación Local	2.20	1.10	2.6
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.20	1.10	3

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	16.6	22.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City tienen igual acceso a libros de texto y materiales de instrucción adoptados por el estado y alineados con las normas. Los fondos se asignan de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto.

Conforme al acuerdo de Williams vs. el Estado de California, el Distrito Escolar de Redwood City inspeccionó minuciosamente cada uno de sus planteles escolares al inicio del año escolar 2024-2025 para determinar si cada escuela tenía suficientes libros de texto, materiales de instrucción y/o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad. Se requiere que todos los alumnos, incluyendo los aprendices de inglés, reciban sus propios libros de texto individuales y/o materiales de instrucción (en las cuatro materias principales: Artes lingüísticas en inglés, matemáticas, historia/estudios sociales y ciencias), para su uso en el salón y para llevar a casa si es necesario. Además, todos los libros de texto y materiales de instrucción utilizados dentro del Distrito deben estar alineados con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California, con la aprobación final del Consejo Estatal de Educación.

La selección de los libros de texto del Distrito Escolar de Redwood City es realizada por un comité del Distrito, del nivel de grado y de la materia, coordinado por los Directores Ejecutivos de Servicios Educativos. Las selecciones finales de libros de texto para los grados de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8° de las listas actualmente aprobadas por el Estado son entonces seleccionadas y la recomendación va ante el consejo escolar para su aprobación final.

La siguiente tabla muestra los datos recogidos durante la Auditoría de Libros de Texto del Distrito de agosto de 2024, en lo que respecta a las ediciones de alumnos en uso en el Instituto de Tecnología McKinley durante el año escolar actual (2024-2025).

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Amplify Education Inc. ©2015, 6to a 8vo año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2015 Inside Language, Literacy and Content ©2006, (intervención del 4to al 8vo año/desarrollo del idioma inglés) – Aprobado por el estado en el 2008	Sí	0%
Matemáticas	Programa Educacional CPM, Core Connections, Courses 1-3 ©2013, 6to a 8vo año. – Aprobado por el estado, adoptado por la Junta en 2016	Sí	0%
Ciencias	Amplify Science ©2018, 6to a 8vo año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2021	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Full Option Science System (FOSS) Delta Education, Inc. ©2007, 3er - 5to grado – Aprobado por el estado, adoptado por la junta en 2008	Sí	0%
Idioma Extranjero			
Salud			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El instituto de tecnología McKinley (MIT, por sus siglas en inglés) fue construido originalmente en el año 1927, y se le agregaron edificios al plantel en 1939, en la década de los 50, y de nuevo en el 2005. El instituto de tecnología McKinley actualmente cuenta con 24 salones, dos laboratorios de computación, dos laboratorios de ciencia, una biblioteca, un salón multiuso, un gimnasio, un estudio de televisión, un salón para el personal, un patio y un campo atlético.

La escuela fue remodelada totalmente en el año 1998, y posteriormente remodelada en el 2002 como resultado dos proyectos de bono separados (medidas A y B). Los proyectos de la medida A se terminaron para agosto del 2001 e incluyeron la renovación del área de apoyo administrativo.

Los proyectos de la medida B se han terminado en varios momentos a lo largo de los últimos tres años y han incluido/incluirán: instalación de iluminación de bajo consumo en todos los edificios, y nueva iluminación en el auditorio; remodelación de la cocina; la construcción de un gimnasio dedicado de 6,500 pies cuadrados, y un edificio de mantenimiento y de almacenaje; reemplazo de las cubiertas para las ventanas y la acera delante de la biblioteca, áreas detrás de los toques del campo de juego, el cercado, y el auditorio; reconstrucción del campo de juego y del sistema de drenaje a lo largo del campo; repavimentación de las áreas del patio y el estacionamiento; pintura nueva en todos los edificios; y mejoras a nivel del plantel conforme a la ley sobre estadounidenses con discapacidades de 1990 (ADA, por sus siglas en inglés). La gráfica a continuación exhibe los resultados de la inspección más reciente a las instalaciones escolares.

Recientemente completamos una modernización integral del auditorio incluyendo el piso del escenario, números de butacas, nuevo telón, mejoras de iluminación, actualizaciones de sonido así como jardinería al frente de la escuela. Este proyecto fue coordinado con Rebuilding Together y otros socios locales tales como Electronic Arts y Google.

Año y mes del más reciente informe FIT	12 de diciembre de 2024
--	-------------------------

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Solicitud de servicio n.º 110030 PUERTA DE ENTRADA PRINCIPAL NO CIERRA COMPLETAMENTE Solicitud de servicio n.º 110050 GOMA EN LA ENTRADA DE LA PUERTA REGULADA Solicitud de servicio n.º 11048 TEJA DEL TECHO ROTA Solicitud de servicio n.º 109982 CERRADURA PEGADA Solicitud de servicio n.º 109981 CERRADURA DE PUERTA EXTERIOR PEGADA Solicitud de servicio n.º 110004 PUERTA ROTA
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Solicitud de servicio n.º 110049 LUZ FUNDIDA Solicitud de servicio n.º 10051 LUZ FUNDIDA
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Solicitud de servicio n.º 110028 SIGUE CORRIENDO AGUA DEL LAVABO
Seguridad:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles	Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4): Evaluaciones a Nivel Estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas <i>Smarter Balanced</i> para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas). El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil: Evaluaciones Sumativas <i>Smarter Balanced</i> y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA en tercero a octavo grado y onceavo grado. Evaluaciones Sumativas <i>Smarter Balanced</i> y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas en tercero a octavo grado y onceavo grado. Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado). Preparación Universitaria y Vocacional El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.
-----------------------------	--

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	28	20	44	42	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	12	7	35	35	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	456	435	95.39	4.61	20.19
Femeninas	212	202	95.28	4.72	22.61
Masculinos	244	233	95.49	4.51	18.10
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	437	417	95.42	4.58	19.61
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--

Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	196	183	93.37	6.63	2.76
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	421	400	95.01	4.99	19.95
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	86	83	96.51	3.49	4.82

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	456	444	97.37	2.63	7.00
Femeninas	212	207	97.64	2.36	2.91
Masculinos	244	237	97.13	2.87	10.55
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	437	426	97.48	2.52	6.59
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--

Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	196	189	96.43	3.57	1.06
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	421	409	97.15	2.85	6.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	86	81	94.19	5.81	3.75

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	14.68	11.61	34.22	31.17	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	121	115	95.04	4.96	11.50
Femeninas	50	49	98.00	2.00	8.16
Masculinos	71	66	92.96	7.04	14.06
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	115	110	95.65	4.35	9.26
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	37	34	91.89	8.11	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	112	106	94.64	5.36	10.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	23	20	86.96	13.04	10.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	96%	93%	98%	84%	77%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25
Los padres desempeñan un papel importante en el Instituto de Tecnología McKinley (MIT, por sus siglas en inglés) a través de la participación activa en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) y el Comité de Padres/Escuela. Durante el ciclo escolar y todos los meses, Mckinley celebra cuatro reuniones a las que pueden unirse los padres: el SSC se reúne una vez al mes para discutir la gestión de la escuela, asignar recursos según nuestra visión y planificar los próximos pasos; ELAC también se reúne una vez al mes para brindarles a los padres de Estudiantes de Inglés la oportunidad de participar en las evaluaciones de las necesidades de los alumnos, padres y maestros de la escuela, asesorar al director y al personal de la escuela sobre el programa de la escuela para Estudiantes de Inglés y brindar información sobre las formas más efectivas. garantizar la asistencia escolar regular, asesorar a la escuela sobre el censo anual de idiomas y asesorar al Consejo del Sitio Escolar sobre el desarrollo del Plan de Mejoramiento Escolar; y los padres tienen la oportunidad de unirse a una o ambas reuniones del Comité de Padres/Escuela que se llevan a cabo cada mes para discutir recaudaciones de fondos, organizar eventos escolares y discutir, en un formato abierto, la cultura de la escuela, temas actuales, etc. Además, el MIT tiene una lista de voluntarios que apoyan nuestra electiva de liderazgo en sus actividades de recaudación de fondos, organización de bailes, festivales, etc. Los padres pueden unirse a este grupo en cualquier momento del año a través de un formulario de Google publicado en el boletín para padres o comunicándose con nuestro centro familiar. Finalmente, también se anima a los padres a asistir a los talleres familiares que organiza el MIT donde traemos temas que sabemos que los beneficiarán a ellos y a sus alumnos, como el aprendizaje socioemocional, la concientización sobre las redes sociales, cómo usar la tecnología, etc. Los padres que deseen participar en los comités y actividades escolares de McKinley o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la escuela al (650) 482-2410.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	473	460	0	0.0
Femeninas	222	213	0	0.0
Masculinos	251	247	0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	453	440	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	215	207	0	0.0
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	43	42	0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	438	429	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	6.11	10.12	10.78	3.02	3.39	2.52	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	10.78	0.00
Femeninas	9.01	0.00
Masculinos	12.35	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	11.04	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	15.81	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	4.65	0.00
De Escasos Recursos Económicos	10.96	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	16.30	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La seguridad de los alumnos y el personal es una prioridad absoluta para el Instituto de Tecnología McKinley. El Plan de Seguridad del Sitio Escolar es evaluado y revisado anualmente en el otoño por los profesores y administradores de la escuela en colaboración con el Departamento de Mantenimiento, Operaciones y Transportación (MOT, por sus siglas en inglés). Las revisiones del Plan de Seguridad se comunican a todos los miembros del personal anualmente. Los elementos clave del Plan de Seguridad incluyen: Procedimientos de seguridad, Procedimientos médicos y de emergencia, Preparación ante desastres y clima en el plantel. Empleamos un programa proactivo de apoyo estudiantil en toda la escuela para garantizar un entorno académico y social seguro, eficaz y significativo.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos. El plan de preparación ante desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante una emergencia. Cada mes se llevan a cabo simulacros de incendio; se realizan simulacros de terremoto tres veces al año; y la escuela realiza dos simulacros de encierro anualmente.

Para garantizar la seguridad de los alumnos, se proporciona supervisión en el plantel en todo momento. Los maestros y administradores monitorean a los alumnos antes y después de clases, durante los recesos, mientras están en el salón de clases, durante los períodos de cambio, etc. Todos los visitantes a la escuela deben firmar su entrada y salida en la oficina, deben tener autorización previa para visitas al salón de clases y solo pueden ingresar el edificio por la entrada principal. Todas las puertas y portones de la escuela permanecen cerrados durante el horario escolar y la vigilancia en todas las áreas garantiza que cualquier peligro o amenaza se detecte y se aborde de manera oportuna.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	15	16	4	
Matemáticas	19	9	3	
Ciencia	21	4	5	
Ciencia Social	21	5	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	17	13	8	
Matemáticas	17	10	6	
Ciencia	20	3	8	
Ciencia Social	21	3	7	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	18	13	10	
Matemáticas	24	2	10	
Ciencia	22	3	10	
Ciencia Social	24	2	10	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0.933
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$21,946	\$8,609	\$13,337	\$95,163
Distrito	N/A	N/A	\$11,482	\$95,778
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	14.9	-0.6
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	21.3	-1.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Fondos federales:

Título I: Subsidios básicos escasos recursos
 Título I: Educación migrante
 Educación Especial
 Título II: Parte A Calidad de maestro
 Título III: Dominio limitado del idioma Inglés
 Opción de facturación Medi-Cal

Fondos estatales:

Educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
 Lotería: Materiales instructivos
 Educación especial

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,926	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$93,211	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$118,571	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$169,852	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$162,335	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$259,190	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.68	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	8.51	5.62

2024-2025

El enfoque de nuestra capacitación profesional del distrito para este año sigue siendo la capacitación del personal sobre el currículo de matemáticas adoptado de kínder a 5° grado de Illustrative Math, así como el nuevo currículo suplementario de Desarrollo del Aprendizaje del Inglés de Language Power para kínder a 8° grado. Además, la capacitación profesional para 3° a 8° grado se centra en las estrategias del desarrollo del estudiante del inglés integrado. Todos los maestros de kínder de transición a 8° grado participaron en la capacitación profesional en las conferencias de establecimientos de metas para alumnos. Los administradores, maestros de intervención de lectura y Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) han recibido capacitación a través del Proyecto de Lectura y Lectoescritura de California para implementar ciclos de aprendizaje profesional en los sitios escolares.

El personal y los administradores del distrito continúan teniendo reuniones mensuales para alinear el perfil estudiantil del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) con nuestro compromiso distrital con la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de capacitaciones enfocadas en prácticas inclusivas, entornos acogedores y el establecimiento de una postura de equidad. El enfoque del MTSS es crear una alineación para las prácticas de Nivel 1, así como para las intervenciones de Nivel 2. Los Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) del distrito colaboran con los administradores y los capacitadores pedagógicos del distrito para respaldar el trabajo del MTSS. Los TOSAs del MTSS continúan trabajando a nivel del sitio con la administración y el personal para fortalecer la planificación de lecciones para abordar las prácticas de Nivel 1.

El distrito continúa enfocándose el perfil estudiantil del RCSD que comenzó en 2021-2022. Continuamos enfocándonos en desarrollar la perspectiva docente del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para todos los maestros.

2023-2024

El enfoque de nuestra Formación profesional en todo el distrito para este año es capacitar al personal sobre el nuevo currículo de Matemáticas adoptado de Illustrative Math (Matemáticas Ilustrativas) para Kínder – 5to grado, una nueva iniciativa de lectura basada en la Ciencia de la Lectura y el trabajo con el Proyecto de Lectura y Lectoescritura de California y evaluaciones para todos los grados de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 5to grado, así como el nuevo currículo suplementario de Desarrollo del Aprendizaje de Inglés de Language Power para Kínder – 8vo grado. Además, la formación profesional de la escuela secundaria se centra en el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Todos los maestros de TK – 8vo grado participaron en la formación profesional en las conferencias para el establecimiento de metas estudiantiles, que se llevaron a cabo en octubre.

Continuamos construyendo nuestro Perfil del Alumno Aprendiz del Distrito Escolar de Primarias de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés), con la incorporación al perfil de los "comunicadores creativos", que comenzó en el ciclo escolar 2021-22. El enfoque de este ciclo escolar para Empowered Learner es el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). La formación profesional del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) continúa centrándose en la creación de innovadores de próxima generación a través de nuestra iniciativa STEAM y la colaboración con Stanford.

El personal y los administradores del distrito continúan teniendo reuniones mensuales para alinear el perfil de aprendizaje estudiantil de RCSD con el compromiso de nuestro distrito con la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de capacitaciones enfocadas en prácticas inclusivas, ambientes acogedores y el establecimiento de una postura de equidad. El enfoque del MTSS es crear alineación para las prácticas de Nivel 1, así como para las intervenciones de Nivel 2. Los Maestros del Distrito en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) colaboran con los administradores y los capacitadores de instrucción del distrito para apoyar el trabajo del MTSS. Los MTSS TOSA continúan trabajando a nivel de sitio con la administración y el personal para fortalecer la planificación de lecciones para abordar las prácticas de Nivel 1.

Además de este trabajo de MTSS y perfil estudiantil, los TOSA del distrito trabajan en una proporción de 1-1 y con equipos de maestros de nivel de grado para fortalecer la planificación de lecciones en cada área temática que incluya a todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades especiales y aquellos que son alumnos multilingües. Animar a los alumnos a hacer visible su razonamiento y construir conocimientos juntos en grupos pequeños es el objetivo de muchas de estas sesiones de capacitación.

2022-23

El enfoque de nuestra formación profesional a nivel del distrito continúa siendo el perfil del "Alumno Aprendiz" de RCSD, con la adición de "comunicadores creativos" al perfil que comenzó en el ciclo escolar 2021-22. El personal del distrito tuvo la oportunidad de capacitaciones en agosto que alinearon el perfil del alumno de RCSD con nuestro compromiso del distrito con la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de capacitaciones centradas en prácticas inclusivas, entornos acogedores y el establecimiento de una postura de equidad. La alineación del Perfil del Alumno con prácticas de instrucción inclusivas y atractivas fue el enfoque del Día de Desarrollo Profesional de enero,

Formación Profesional

y es apoyado por los Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) del distrito en su trabajo de grupo pequeño y de uno a uno (1-1) con los maestros del distrito.

Además de este trabajo de MTSS y del perfil del alumno, los TOSAs del distrito trabajan 1-1 y con equipos de maestros de nivel de grado para fortalecer la planificación de lecciones en cada materia que incluya a todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades especiales y aquellos que son alumnos multilingües. Animar a los alumnos a hacer visible su pensamiento y a construir conocimientos juntos en pequeños grupos es uno de los objetivos de muchas de estas sesiones de capacitación.

2021-22

El enfoque de la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) a nivel del distrito ha sido la conexión de las estrategias docentes con nuestro perfil en evolución de “Estudiante Aprendiz”: Alumnos como constructores de conocimiento, comunicadores efectivos y aprendices potenciados. Se proporcionaron tres días de PD a todos los maestros antes del inicio del ciclo escolar y cada tema se vinculó a uno de estos tres atributos.

Adicionalmente, con casi el 95% de nuestros alumnos regresando a la instrucción presencial, la salud socioemocional de nuestros alumnos, el personal y la comunidad ha sido un enfoque en el involucramiento de recursos externos para capacitación y talleres.

El desarrollo del liderazgo docente se destaca este año a través de estructuras de “Aprendices Líderes”, que reúnen a maestros de todo el distrito para profundizar en las materias con una perspectiva de equidad.

Subyacente y fortaleciendo todo este trabaja sigue siendo nuestro compromiso con las prácticas equitativas y nuestro enfoque sistémico para analizar nuestro sistema actual en busca de sesgos e inequidades. El trabajo está siendo llevado a cabo actualmente por el MTSS del Equipo de Liderazgo Distrital (DLT, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5