

Escuela Primaria Henry Ford

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Henry Ford
Dirección	2498 Massachusetts Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Redwood City, CA 94061
Número Telefónico	(650) 482-2404
Director/a	Jennifer Knopf
Dirección de Correo Electrónico	jknopf@rcsdk8.net
Sitio Web Escolar	https://henryford.rcsdk8.net
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41-69005-6044499

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Redwood City
Número Telefónico	(650) 482-2200
Superintendente	Dr. John Baker, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	jbaker@rcsdk8.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rcsdk8.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La escuela primaria Henry Ford es una escuela de barrio que proporciona un entorno seguro y enriquecedor para todos los alumnos. Nos esforzamos por crear una atmósfera de excelencia académica en un entorno seguro y enriquecedor para todos los alumnos con un personal docente altamente capacitado que proporciona enfoques variados e individualizados para el 21º aprendizaje de alumnos de todos los orígenes, idiomas y culturas. Nuestros maestros están bien entrenados y experimentados en la enseñanza diferenciada para que todos los alumnos tengan el conocimiento y las habilidades para alcanzar su potencial. La instrucción diferenciada implica proporcionar a diferentes alumnos vías individuales de aprendizaje (a menudo en el mismo salón) para adquirir contenidos; procesar, construir o dar sentido a las ideas; para que todos los alumnos aprendan de manera eficaz y tengan éxito, independientemente de sus diferencias. Continuamos nuestro crecimiento como Comunidad Profesional de Aprendizaje basándonos en el trabajo de los DuFours. Los objetivos de una Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) se centran en el aprendizaje, la colaboración y los resultados, ya que creemos que la clave para el aprendizaje de los alumnos es el aprendizaje continuo de los adultos.

En un día cualquiera, los alumnos de la escuela Henry Ford estarán moviéndose y ejercitándose en clases de educación física, aprendiendo buena conducta en nuestro programa de educación PBIS, desarrollando sus habilidades artísticas y creativas en Art in Action y nuestros programas de música, explorando nuevas ideas y exitosas historias mediante nuestra biblioteca bien dotada o con Chromebooks e iPads. Además de arte, ajedrez y deportes extracurriculares, tenemos el programa REAC de Parques y Recreación de Redwood City, que ofrece a los alumnos enriquecimiento extracurricular. Nuestra comunidad escolar prospera y familias se conectan en nuestra Fiesta del Otoño, Día de Campo y nuestra fabulosa Cena de Pasta al final del año.

Nuestro compromiso es abordar y satisfacer las necesidades de cada alumno al proporcionar el apoyo académico, social y emocional que son esenciales en desarrollo del potencial estudiantil. Juntos, el hogar, la escuela y la comunidad, apoyamos a nuestros alumnos a cumplir exitosamente los desafíos de hoy y para prepararse para el futuro.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	91
1° Grado	73
2° Grado	78
3° Grado	69
4° Grado	67
5° Grado	80
Inscripción Total	458

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45
Masculino	55
Asiático	3.7
Afroamericano	1.1
Filipino	1.3
Hispano o Latino	66.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.4
Blanco	22.5
Estudiantes del Inglés	36.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	3.5
Migrantes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	63.1
Alumnos con Discapacidades	18.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.60	87.57	264.40	71.82	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.50	2.48	4.50	1.25	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	33.90	9.22	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	30.20	8.20	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	9.90	35.00	9.51	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.20	100.00	368.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.00	85.33	267.90	71.82	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	10.40	2.80	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	39.00	10.45	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	20.70	5.56	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	3.10	14.67	34.90	9.36	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.10	100.00	373.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.70	90.61	217.60	63.75	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.20	1.83	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.30	1.68	67.70	19.84	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.70	4.31	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.50	7.65	35.00	10.27	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.60	100.00	341.40	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0.3
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0.3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	4.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.70	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City tienen acceso equitativo a los libros de texto y material educativo adoptados por el estado y alineados a las normas. El financiamiento es adecuado de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto.

Ante el acuerdo legal establecido en el caso de Williams vs. el estado de California, el Distrito Escolar de Redwood City inspeccionó minuciosamente cada uno de sus sitios escolares al comienzo del ciclo escolar 2024-2025 a fin de determinar si cada escuela cuenta con libros suficientes y de buena calidad, material instructivo, y/o equipo del laboratorio de ciencia. Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del idioma inglés, deben tener sus propios libros de texto, y/o material de instrucción (en las cuatro materias comunes: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, historia/ciencias sociales y ciencia), para el uso en el salón de clases y de ser necesario, para llevarse a casa. Asimismo, todos los libros de texto y material instructivo que se utiliza dentro del distrito escolar deben estar alineados a las normas comunes básicas estatales y marcos de referencia, con la aprobación final del Concejo Estatal de Educación.

La selección de libros de texto del Distrito Escolar de Redwood City es realizada por comités distritales, de nivel de año y de materia coordinados por el superintendente auxiliar de currículo e instrucción. Las selecciones finales de libros de texto para kínder de transición-8º año de las listas actuales aprobadas por el estado se seleccionan posteriormente y las recomendaciones son puestas a disposición de la Concejo Escolar para su aprobación final.

La gráfica a continuación muestra los datos recopilados en la auditoría distrital de libros de texto en agosto del 2024 con respecto a las ediciones estudiantiles de libros de texto utilizados en la primaria Henry Ford durante el ciclo escolar actual (2024-2025).

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance/ Adelante California Edition ©2010, Benchmark Education Company ©2015, kínder a 5to año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2009	Sí	0%
Matemáticas	Imagine Learning Illustrative Mathematics, ©2021 Kínder - 5to grado – Aprobado por el estado, adoptado por la junta en 2023	Sí	0%
Ciencias	Full Option Science System NGSS (FOSS) Delta Education, Inc. ©2013, Kínder - 5to grado – Aprobado por el estado, adoptado por la junta en 2008	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Macmillan McGraw - Hill, California Vistas ©2005– kínder a 5to año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2006	Sí	0%
Idioma Extranjero			
Salud			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Henry Ford se construyó originalmente en 1954 y actualmente consta de 26 salones, un laboratorio de computación, una biblioteca, un salón de usos múltiples, una sala de descanso para el personal, un patio de juegos para los grados superiores, un área de juegos para el jardín de niños, un campo de juegos y las oficinas administrativas y de apoyo.

La escuela fue completamente modernizada en 1993, y renovada aún más en 2000 como resultado de dos proyectos de bonos separados (Medidas A y B). Las renovaciones de la Medida A se completaron en agosto de 2001 e incluyeron la adición de cinco nuevos salones, un salón recuperado y una nueva biblioteca/centro multimedia, cafetería/salón multiusos y centro de apoyo administrativo. Los proyectos de la Medida B se han completado en distintos momentos a lo largo de los últimos tres años y han incluido: la construcción de un nuevo campo de juego; la sustitución de tejados y aceras; la instalación de iluminación de bajo consumo y revestimientos de pasarelas; la repavimentación del aparcamiento, los patios de recreo y diversas pasarelas; la sustitución de revestimientos de ventanas; la adición de vallas a la zona de juegos del jardín de infancia; y mejoras en todo el plantel en virtud de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

Un nuevo sistema de vallas de seguridad se ha instalado en el plantel, así como una nueva configuración de cámaras de seguridad como parte de la iniciativa de bonos Medida T completado en 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT	2 de diciembre de 2024
--	------------------------

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Solicitud de servicio n.º 110071 TEJA ROTA Solicitud de servicio n.º 110070 DEPÓSITO ALTO
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Solicitud de servicio n.º 110067 LUZ FUNDIDA
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Solicitud de servicio n.º 109959 LA PRESIÓN DEL AGUA EN DF POR EL 9 ES BAJA Solicitud de servicio n.º 110072 GRIGO ABIERTO DEL BEBEDERO
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	45	46	44	42	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	40	38	35	35	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	222	219	98.65	1.35	45.66
Femeninas	114	112	98.25	1.75	52.68
Masculinos	108	107	99.07	0.93	38.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	161	159	98.76	1.24	38.99
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0

Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	39	39	100.00	0.00	56.41
Estudiantes del Inglés	74	72	97.30	2.70	12.50
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	158	156	98.73	1.27	39.10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	40	39	97.50	2.50	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	222	221	99.55	0.45	38.46
Femeninas	114	114	100.00	0.00	38.60
Masculinos	108	107	99.07	0.93	38.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	161	161	100.00	0.00	34.16
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--

Blancos	39	39	100.00	0.00	43.59
Estudiantes del Inglés	74	74	100.00	0.00	17.57
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	158	158	100.00	0.00	31.01
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	40	39	97.50	2.50	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	26.44	30.12	34.22	31.17	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	83	83	100.00	0.00	30.12
Femeninas	43	43	100.00	0.00	30.23
Masculinos	40	40	100.00	0.00	30.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	59	59	100.00	0.00	28.81
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	15	15	100.00	0.00	33.33
Estudiantes del Inglés	22	22	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	59	59	100.00	0.00	20.34
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	13	13	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	93%	100%	93%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25
Los padres desempeñan un papel importante en la Escuela Henry Ford a través de la participación e implicación activa. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor Escolar para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúnen mensualmente para revisar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y determinar cómo utilizar los fondos del sitio para alcanzar las metas. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) se reúne una vez al mes y anima a los padres a participar en cualquiera de sus muchos eventos escolares. Todos los eventos están diseñados para ser inclusivos y gratuitos para todas nuestras familias. Algunos ejemplos incluyen la Fiesta de Otoño, el Concierto de Invierno, el Baile Familiar de San Valentín, el Espectáculo de Variedades y la Cena de Pasta. La PTA también recauda fondos para ofrecer programas como Música para menores y un instructor de jardinería de tiempo completo. Los padres voluntarios enseñan lecciones mensuales del Proyecto Cornerstone y Arte en Acción. Se lleva a cabo un Café mensual con el Director/Cafecitos para brindarles a los padres la oportunidad de conocer a otros padres, a los administradores y compartir comentarios en un ambiente informal. Los maestros de aula invitan regularmente a los padres a ser voluntarios en el aula o en excursiones. Cualquier voluntario que trabaje directamente con alumnos debe completar la documentación indicada en la página de voluntarios de Distrito Escolar de Primarias de Redwood City (RCSd, por sus siglas en inglés) en https://www.rcsdk8.net/careers/volunteer. El 98% de nuestras familias tienen una cuenta en Class Dojo. La plataforma se utiliza para comunicar

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24				
Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	498	484	120	24.8
Femeninas	224	217	53	24.4
Masculinos	274	267	67	25.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	18	17	1	5.9
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	341	329	101	30.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	21	21	2	9.5
Estudiantes del Inglés	105	104	12	11.5
Jóvenes de Crianza Temporal	193	185	61	33.0
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	26	24	9	37.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	330	319	97	30.4
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.2	0.21	1	3.02	3.39	2.52	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.82	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.88	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.95	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	3.85	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.21	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.83	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El plan de seguridad del sitio escolar es revisado y evaluado anualmente por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Las revisiones del Plan de Seguridad se comunican a todos los miembros del personal. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen la preparación para desastres, la seguridad de los alumnos y el personal en el plantel, y la educación del carácter. La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante una emergencia. Se realizan simulacros de incendio, desastre y encierro mensualmente durante todo el ciclo escolar.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La seguridad de los alumnos y el personal es una máxima prioridad. Como tal, se brinda supervisión en el plantel durante todo el día escolar. Actualmente contamos con tres trabajadores de jardín capacitados que ayudan con la supervisión de dejar, recreo, almuerzo y recogida. Los maestros, el personal auxiliar y la administración también supervisan a los alumnos antes y después de clases y durante los recesos. Nuestro conserje de la escuela verifica que todas las puertas estén cerradas de forma segura al comienzo de cada día escolar. Durante el horario escolar, la única entrada al plantel es a través de la oficina. Todos los visitantes de la escuela deben firmar su entrada y salida en la oficina y completar los formularios de autorización del distrito en línea para visitas a los salones de clase.

El Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) Nivel I, II y III se implementan con fidelidad a nivel escolar. Todos los alumnos reciben lecciones mensuales del Proyecto Cornerstone y lecciones de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) semanales de nuestro orientador escolar. Ambos programas están diseñados para enseñar a los alumnos cómo regular sus emociones, resolver conflictos, defenderse a sí mismos y garantizar que cada niño tenga al menos un adulto de confianza en el plantel.

Un orientador de tiempo completo y dos orientadores de tiempo parcial están disponibles según sea necesario para brindar asesoría individual y en grupos pequeños, apoyar a los alumnos en riesgo, y dirigir círculos de resolución de conflictos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	6	3	
1° Grado	15	5	3	
2° Grado	10	8	1	
3° Grado	11	7	3	
4° Grado	14	7	3	
5° Grado	14	5	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	4	3	
1° Grado	14	4	3	
2° Grado	14	4	3	
3° Grado	13	4	2	
4° Grado	11	7	3	
5° Grado	13	7	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	8	12		
1° Grado	11	5	3	
2° Grado	13	5	3	
3° Grado	11	7	2	
4° Grado	13	5	2	
5° Grado	13	5	3	
Otro	15	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0.667
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.8357

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$20,901	\$8,815	\$12,086	\$102,912
Distrito	N/A	N/A	\$11,482	\$95,778
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	5.1	7.2
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	11.5	6.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Fondos federales:

Título I: Subsidios básicos escasos recursos
 Título I: Educación migrante
 Educación Especial
 Título II: Parte A Calidad de maestro
 Título III: Dominio limitado del idioma Inglés
 Opción de facturación Medi-Cal

Fondos estatales:

Educación y Seguridad Después de Clases (ASES, por sus siglas en inglés)
 Lotería: Materiales instructivos
 Educación especial

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,926	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$93,211	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$118,571	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$169,852	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$162,335	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$259,190	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.68	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	8.51	5.62

2024-2025

El enfoque de nuestra capacitación profesional del distrito para este año sigue siendo la capacitación del personal sobre el currículo de matemáticas adoptado de kínder a 5° grado de Illustrative Math, así como el nuevo currículo suplementario de Desarrollo del Aprendizaje del Inglés de Language Power para kínder a 8° grado. Además, la capacitación profesional para 3° a 8° grado se centra en las estrategias del desarrollo del estudiante del inglés integrado. Todos los maestros de kínder de transición a 8° grado participaron en la capacitación profesional en las conferencias de establecimientos de metas para alumnos. Los administradores, maestros de intervención de lectura y Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) han recibido capacitación a través del Proyecto de Lectura y Lectoescritura de California para implementar ciclos de aprendizaje profesional en los sitios escolares.

El personal y los administradores del distrito continúan teniendo reuniones mensuales para alinear el perfil estudiantil del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) con nuestro compromiso distrital con la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de capacitaciones enfocadas en prácticas inclusivas, entornos acogedores y el establecimiento de una postura de equidad. El enfoque del MTSS es crear una alineación para las prácticas de Nivel 1, así como para las intervenciones de Nivel 2. Los Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) del distrito colaboran con los administradores y los capacitadores pedagógicos del distrito para respaldar el trabajo del MTSS. Los TOSAs del MTSS continúan trabajando a nivel del sitio con la administración y el personal para fortalecer la planificación de lecciones para abordar las prácticas de Nivel 1.

El distrito continúa enfocándose el perfil estudiantil del RCSD que comenzó en 2021-2022. Continuamos enfocándonos en desarrollar la perspectiva docente del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para todos los maestros.

2023-2024

El enfoque de nuestra Formación profesional en todo el distrito para este año es capacitar al personal sobre el nuevo currículo de Matemáticas adoptado de Illustrative Math (Matemáticas Ilustrativas) para Kínder – 5to grado, una nueva iniciativa de lectura basada en la Ciencia de la Lectura y el trabajo con el Proyecto de Lectura y Lectoescritura de California y evaluaciones para todos los grados de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 5to grado, así como el nuevo currículo suplementario de Desarrollo del Aprendizaje de Inglés de Language Power para Kínder – 8vo grado. Además, la formación profesional de la escuela secundaria se centra en el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Todos los maestros de TK – 8vo grado participaron en la formación profesional en las conferencias para el establecimiento de metas estudiantiles, que se llevaron a cabo en octubre.

Continuamos construyendo nuestro Perfil del Alumno Aprendiz del Distrito Escolar de Primarias de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés), con la incorporación al perfil de los "comunicadores creativos", que comenzó en el ciclo escolar 2021-22. El enfoque de este ciclo escolar para Empowered Learner es el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). La formación profesional del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) continúa centrándose en la creación de innovadores de próxima generación a través de nuestra iniciativa STEAM y la colaboración con Stanford.

El personal y los administradores del distrito continúan teniendo reuniones mensuales para alinear el perfil de aprendizaje estudiantil de RCSD con el compromiso de nuestro distrito con la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de capacitaciones enfocadas en prácticas inclusivas, ambientes acogedores y el establecimiento de una postura de equidad. El enfoque del MTSS es crear alineación para las prácticas de Nivel 1, así como para las intervenciones de Nivel 2. Los Maestros del Distrito en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) colaboran con los administradores y los capacitadores de instrucción del distrito para apoyar el trabajo del MTSS. Los MTSS TOSA continúan trabajando a nivel de sitio con la administración y el personal para fortalecer la planificación de lecciones para abordar las prácticas de Nivel 1.

Además de este trabajo de MTSS y perfil estudiantil, los TOSA del distrito trabajan en una proporción de 1-1 y con equipos de maestros de nivel de grado para fortalecer la planificación de lecciones en cada área temática que incluya a todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades especiales y aquellos que son alumnos multilingües. Animar a los alumnos a hacer visible su razonamiento y construir conocimientos juntos en grupos pequeños es el objetivo de muchas de estas sesiones de capacitación.

2022-23

El enfoque de nuestra formación profesional a nivel del distrito continúa siendo el perfil del "Alumno Aprendiz" de RCSD, con la adición de "comunicadores creativos" al perfil que comenzó en el ciclo escolar 2021-22. El personal del distrito tuvo la oportunidad de capacitaciones en agosto que alinearon el perfil del alumno de RCSD con nuestro compromiso del distrito con la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de capacitaciones centradas en prácticas inclusivas, entornos acogedores y el establecimiento de una postura de equidad. La alineación del Perfil del Alumno con prácticas de instrucción inclusivas y atractivas fue el enfoque del Día de Desarrollo Profesional de enero,

Formación Profesional

y es apoyado por los Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) del distrito en su trabajo de grupo pequeño y de uno a uno (1-1) con los maestros del distrito.

Además de este trabajo de MTSS y del perfil del alumno, los TOSAs del distrito trabajan 1-1 y con equipos de maestros de nivel de grado para fortalecer la planificación de lecciones en cada materia que incluya a todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades especiales y aquellos que son alumnos multilingües. Animar a los alumnos a hacer visible su pensamiento y a construir conocimientos juntos en pequeños grupos es uno de los objetivos de muchas de estas sesiones de capacitación.

2021-22

El enfoque de la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) a nivel del distrito ha sido la conexión de las estrategias docentes con nuestro perfil en evolución de “Estudiante Aprendiz”: Alumnos como constructores de conocimiento, comunicadores efectivos y aprendices potenciados. Se proporcionaron tres días de PD a todos los maestros antes del inicio del ciclo escolar y cada tema se vinculó a uno de estos tres atributos.

Adicionalmente, con casi el 95% de nuestros alumnos regresando a la instrucción presencial, la salud socioemocional de nuestros alumnos, el personal y la comunidad ha sido un enfoque en el involucramiento de recursos externos para capacitación y talleres.

El desarrollo del liderazgo docente se destaca este año a través de estructuras de “Aprendices Líderes”, que reúnen a maestros de todo el distrito para profundizar en las materias con una perspectiva de equidad.

Subyacente y fortaleciendo todo este trabaja sigue siendo nuestro compromiso con las prácticas equitativas y nuestro enfoque sistémico para analizar nuestro sistema actual en busca de sesgos e inequidades. El trabajo está siendo llevado a cabo actualmente por el MTSS del Equipo de Liderazgo Distrital (DLT, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5