

Escuela Comunitaria Garfield

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Comunitaria Garfield
Dirección	3600 Middlefield Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Menlo Park, CA 94025
Número Telefónico	(650) 482-2405
Director/a	Sara Shackel
Dirección de Correo Electrónico	sshackel@rcsdk8.net
Sitio Web Escolar	https://garfield.rcsdk8.net
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41-69005-6044473

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Redwood City
Número Telefónico	(650) 482-2200
Superintendente	Dr. John Baker, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	jbaker@rcsdk8.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rcsdk8.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La escuela comunitaria Garfield es más que un edificio donde los alumnos aprenden las materias básicas: es un ambiente de aprendizaje seguro donde los alumnos y sus familias son parte de una familia más grande. El apoyo y el cuidado de los maestros, miembros del personal y otras familias de Garfield fomentan los dones y talentos individuales de cada alumno, así como su crecimiento social, emocional, físico e intelectual.

En la escuela primaria Garfield, nos enorgullecemos de fomentar un ambiente cálido y solidario donde se alienta a cada alumno a prosperar académica, social y emocionalmente. Nuestro personal dedicado apoya a los alumnos en el desarrollo de habilidades esenciales como lectores, escritores, matemáticos, científicos e historiadores, sentando las bases para el aprendizaje de formación continua.

Más allá del salón, colaboramos con varios programas extracurriculares para brindar oportunidades enriquecedoras para nuestros alumnos. Las lecciones del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) semanales encienden la creatividad y la resolución de problemas, las visitas a la biblioteca fomentan el amor por la lectura y las clases de educación física (PE, por sus siglas en inglés) dos veces por semana promueven la salud y el trabajo en equipo.

En Garfield, estamos comprometidos a ayudar a cada alumno a alcanzar su máximo potencial en una comunidad comprensiva y comprometida.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	59
1° Grado	50
2° Grado	50
3° Grado	53
4° Grado	55
5° Grado	64
6° Grado	5
7° Grado	8
8° Grado	51
Inscripción Total	395

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.1
Masculino	52.9
Asiático	1.3
Hispano o Latino	97
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.8
Blanco	1
Estudiantes del Inglés	69.9
Indigentes	6.3
Migrantes	1
De Escasos Recursos Económicos	95.2
Alumnos con Discapacidades	14.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.00	57.14	264.40	71.82	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	4.50	1.25	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.00	23.81	33.90	9.22	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.50	7.14	30.20	8.20	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	2.50	11.90	35.00	9.51	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.00	100.00	368.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.30	70.27	267.90	71.82	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.40	2.11	10.40	2.80	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.50	6.46	39.00	10.45	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	4.31	20.70	5.56	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	3.90	16.80	34.90	9.36	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.20	100.00	373.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.50	68.41	217.60	63.75	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.50	2.52	6.20	1.83	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.30	16.78	67.70	19.84	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.70	4.31	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.40	12.24	35.00	10.27	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.80	100.00	341.40	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	1.00	0.00	0.4
Asignaciones	4.00	1.50	2.9
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	5.00	1.50	3.3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	1.00	0
Opciones de Asignación Local	0.50	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.50	1.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	18.70	2.7	15.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	18.70	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City tienen igual acceso a libros de texto y materiales de instrucción adoptados por el estado y alineados con los estándares. Los fondos se asignan de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto.

De conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California, el Distrito Escolar de Redwood City inspeccionó minuciosamente cada uno de sus planteles escolares al inicio del año escolar 2024-2025 para determinar si cada escuela tenía suficientes libros de texto, materiales de instrucción y/o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad. Se requiere que todos los alumnos, incluyendo los aprendices de inglés, reciban sus propios libros de texto individuales y/o materiales de instrucción (en las cuatro materias principales: Artes lingüísticas en inglés, matemáticas, historia/estudios sociales y ciencias), para su uso en el salón y para llevar a casa si es necesario. Además, todos los libros de texto y materiales de instrucción utilizados dentro del Distrito deben estar alineados con los Estándares y Marcos de Contenido del Estado de California, con la aprobación final del Consejo Estatal de Educación.

La selección de los libros de texto del Distrito Escolar de Redwood City es realizada por un Comité de Distrito, de nivel de grado y de área temática coordinado por los Directores Ejecutivos de Servicios Educativos. Las selecciones finales de libros de texto para los grados Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8° de las listas actuales aprobadas por el Estado son entonces seleccionadas y la recomendación va ante el consejo escolar para su aprobación final.

La tabla a continuación muestra los datos recopilados durante la Auditoría de Libros de Texto del Distrito de agosto de 2024, con respecto a las ediciones de alumnos en uso en la Escuela Primaria Garfield durante el año escolar actual (2024-2025).

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance/ Adelante California Edition - Benchmark Education Company ©2015, kínder a quinto año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2009 Inside Language, Literacy and Content ©2006, (intervención del 4to al 8vo año/desarrollo del idioma inglés) – Aprobado por el estado en el 2008	Sí	0%
Matemáticas	Imagine Learning Illustrative Mathematics, ©2021 Kínder - 5to grado – Aprobado por el estado, adoptado por la junta en 2023	Sí	0%
Ciencias	Full Option Science System NGSS (FOSS) Delta Education, Inc. ©2013, Kínder - 5to grado – Aprobado por el estado, adoptado por la junta en 2023	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Macmillan McGraw -Hill, California Vistas ©2005– kínder a 5to año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2006	Sí	0%
Idioma Extranjero			0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela primaria Garfield fue construida originalmente en 1926 y actualmente cuenta con 30 salones, un laboratorio de computación, una biblioteca, un salón multiuso, dos patios y un campo de béisbol y cancha fútbol soccer. Existen dos salones portátiles adicionales. La escuela fue remodelada totalmente en 1998 y hubo remodelaciones posteriores en 2001-2005 como resultado de dos proyectos de bono separados. Los siguientes proyectos fueron terminados con éstas dos medidas de bono.

- Construcción de un predio de siete salones nuevos.
- Construcción de un nuevo edificio multiuso.
- Remodelación de todos los salones y baños en los edificios más antiguos.
- Mejoras en el laboratorio de computación y el edificio de la biblioteca.
- Reemplazo de techado.
- Instalación de cercos, sistemas de seguridad y cámaras de seguridad en el plantel.
- Re-pavimentación del estacionamiento.
- Mejoras a los baños para cumplir con los requisitos de la legislación federal sobre estadounidenses con discapacidades de 1990 (ADA, por sus siglas en inglés).

La escuela Garfield proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, el personal y los padres. Las operaciones básicas de limpieza se llevan a cabo diariamente durante todo el año escolar en el plantel por tres conserjes. El mantenimiento a fondo se realiza durante las vacaciones de verano. En el curso escolar 2008-2009, la escuela convirtió un salón existente en un laboratorio de ciencias de última generación y sustituyó el tejado del edificio principal utilizando fondos estatales para reparaciones de emergencia. A principios del curso 2009-2010, con la vuelta al distrito escolar, se realizaron importantes inversiones en la reparación de las instalaciones, que incluyeron la repavimentación del patio de recreo, mejoras de seguridad en el aparcamiento y la poda de árboles, así como numerosas reparaciones de carpintería en los salones. Garfield está a punto de comenzar un gran proyecto de construcción que proporcionará un nuevo edificio para la escuela media, biblioteca, anfiteatro exterior y comedor. Los salones existentes se modernizarán y nuestro programa de educación infantil también recibirá un nuevo complejo.

La Escuela Primaria Garfield ahora está ocupando edificios e instalaciones modernizados por el bono de la Medida T completado a principios de este año (agosto) de 2022. Una nueva biblioteca, así como salones, están integrados en la misma estructura. Estos salones reemplazan los salones removidos del edificio de administración para hacer espacio para el nuevo anfiteatro al aire libre y el refugio de almuerzo. La modernización de las unidades de calefacción, ventilación y aire acondicionado, los sistemas de seguridad y el cableado de datos de alta velocidad son sólo algunas de las nuevas mejoras introducidas en el plantel existente. también se ha renovado la infraestructura eléctrica y de fontanería en partes del plantel que necesitaban una actualización desde hace tiempo. Las plazas de aparcamiento adicionales suponen un bienvenido alivio a la sobrecargada disposición del aparcamiento de la entrada principal que anteriormente mantenía el distrito. Esto proporciona una entrada y salida más seguras tanto para dejar y recoger a los alumnos como para el transporte en autobús y el público en general.

Año y mes del más reciente informe FIT				1 de diciembre de 2024
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Interior: Superficies Interiores	X			Solicitud de servicio n.º 110143 AJUSTAR EL CIERRE DE LA PUERTA; Solicitud de servicio n.º 110141 BARRIDO DE LA PUERTA
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Solicitud de servicio n.º 110144 LUZ FUNDIDA;
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Solicitud de servicio n.º 110142 PRESIÓN DE AGUA BAJA TT;
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Solicitud de servicio n.º 109992 INVESTIGAR EL PROBLEMA DE "UDACT" EN EL PANTEL NORTE; Solicitud de servicio n.º 110140 DEPÓSITO ALTO; Solicitud de servicio n.º 109988 REUNIRSE CON EL TÉCNICO CONTRA INCENDIOS PARA REPARAR EL DETECTOR DE HAZ, PROBLEMA EN EL PANEL CONTRA INCENDIOS
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	16	12	44	42	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	8	8	35	35	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	259	201	77.61	22.39	12.44
Femeninas	130	105	80.77	19.23	16.19
Masculinos	129	96	74.42	25.58	8.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	253	196	77.47	22.53	12.24
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	177	121	68.36	31.64	1.65
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	248	192	77.42	22.58	10.94
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	37	36	97.30	2.70	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	259	252	97.30	2.70	7.54
Femeninas	130	126	96.92	3.08	7.94
Masculinos	129	126	97.67	2.33	7.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	253	247	97.63	2.37	7.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	177	172	97.18	2.82	2.91
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	248	243	97.98	2.02	6.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	37	36	97.30	2.70	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	6.03	4.92	34.22	31.17	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	128	122	95.31	4.69	4.92
Femeninas	65	61	93.85	6.15	3.28
Masculinos	63	61	96.83	3.17	6.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	126	121	96.03	3.97	4.96
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	74	69	93.24	6.76	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	123	118	95.93	4.07	4.24
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	11	84.62	15.38	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97%	82%	96%	65%	97%
7º Grado	100%	92%	100%	92%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25
Las familias desempeñan un papel integral en la Escuela Comunitaria Garfield y en la educación de sus hijos. Ofrecemos y fomentamos oportunidades formales e informales para la participación de los padres y hemos visto un aumento en su participación durante el último ciclo escolar. Los padres asisten a las reuniones mensuales del Consejo del Sitio Escolar y del Consejo Asesor del Idioma Inglés donde reciben información y dan su opinión sobre los presupuestos, el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), el Plan de Seguridad Escolar, los programas académicos, el desarrollo social/emocional del niño y otra información escolar. Además, Garfield organiza "Cafecitos" (Café con el director) una vez al mes para que los padres tengan un diálogo abierto con los líderes escolares. Los padres también tienen oportunidades de ser voluntarios en eventos o programas escolares como la Tienda de productos de los Gators, Danza en familia, Excursiones, Pruebas de Visión y Día de Fotografías. También celebramos un día de campo del Día del Niño y tenemos la suerte de tener muchos padres voluntarios en las estaciones de actividades y con donaciones de alimentos. Muchas familias también participan en excursiones a lugares como museos y el Parque Estatal Año Nuevo para ver leones marinos en su hábitat natural. Las familias también están invitadas al plantel para nuestras Asambleas de Premios o eventos individuales en el aula. Garfield organiza tres "universidades para padres" diferentes que son noches de información para padres sobre temas sobre los que los padres han solicitado apoyo. Estos temas abarcan desde la salud mental de los alumnos, las rutinas a la hora de dormir, la comprensión de las expectativas de kínder, otros temas como el apoyo a los alumnos en la lectura, la importancia de una asistencia constante y, con la ayuda de nuestro policía escolar, la seguridad cibernética. Los maestros se ponen a disposición de las familias y establecen una comunicación continua a través de conversaciones en persona, correo electrónico, mensajes de texto, conferencias telefónicas y otras plataformas virtuales. La Gaceta Comunitaria, el sitio web y la página de Facebook de Garfield brindan información a los padres sobre nuestro distrito, escuela y próximos eventos. Los folletos y las comunicaciones de ConnectEd también se comparten a través de llamadas telefónicas, mensajes

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	465	452	130	28.8
Femeninas	214	206	49	23.8
Masculinos	251	246	81	32.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	452	439	124	28.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	345	336	93	27.7
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	62	57	17	29.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	440	429	121	28.2
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	2.35	5.5	3.23	3.02	3.39	2.52	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.23	0.00
Femeninas	0.93	0.00
Masculinos	5.18	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.32	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	3.77	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	6.45	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.41	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.74	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La política de salud y seguridad escolar se actualiza y revisa anualmente en consulta con el personal y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Se actualizó por última vez en octubre de 2024 y la Junta la aprobó. La política se comparte con todo el personal en la reunión del personal de agosto antes de que comiencen las clases y se incluye en el manual del personal. El personal y los alumnos revisan y practican los procedimientos de simulacros e información de emergencia de los 5 Grandes (Big 5) durante todo el año. Esto incluye simulacros de evacuación, caída de cobertura y bloqueo y barricada. Se actualizaron las carpetas de emergencia para maestros y se compraron “Mochilas de Salida” y se llenaron con suministros para cada salón de clases. El Plan de seguridad también se comparte con los padres durante una reunión del SSC en septiembre de cada ciclo escolar y se incluye en el Manual para Alumnos y Familias. Los socios también

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

reciben una copia del plan y se guarda una copia en la oficina de la escuela. Además, todo el personal participa en capacitación que revisa las políticas estatales y distritales, como la presentación de informes obligatorios, el acoso sexual, la prevención del consumo de drogas, tabaco y alcohol, etc., al comienzo de cada ciclo escolar. El plan de seguridad se revisará y actualizará entre septiembre de 2025 y se aprobará en nuestra reunión del Consejo del Sitio Escolar de octubre.

La salud y seguridad de los alumnos también cuentan con el apoyo de un Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Las expectativas de comportamiento, las intervenciones y las consecuencias se presentan en agosto y los maestros las revisan durante todo el año, así como durante asambleas escolares y visitas a los salones de clases dirigidas por líderes u oradores invitados, como autores y nuestro Oficial de Recursos Escolares. Garfield también comenzó un desarrollo exhaustivo del personal de Prácticas Restaurativas para comenzar la implementación de círculos restaurativos, que ofrecen una alternativa a las consecuencias punitivas como la suspensión y la detención y fomentan la comprensión comunitaria de la importancia de los valores compartidos y las relaciones adulto-alumno/alumno-alumno. Además, estamos poniendo a prueba nuestro programa de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), Wayfinder. Cada salón participará en lecciones semanales durante la primavera.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	1	2	
1° Grado	14	5	2	
2° Grado	13	5	2	
3° Grado	19	2	4	
4° Grado	15	4	3	
5° Grado	14	5	3	
6° Grado	29	1	10	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	3	2	
1° Grado	14	4	2	
2° Grado	15	4	2	
3° Grado	15	4	2	
4° Grado	19	2	4	
5° Grado	18	4	2	
6° Grado	30	1	12	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	4	2	
1° Grado	15	4	2	
2° Grado	11	7	1	
3° Grado	12	6	2	
4° Grado	12	6	2	
5° Grado	16	3	3	
6° Grado	5	7		
Otro	8	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	395

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1.0
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.25
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$19,598	\$8,883	\$10,715	\$82,483
Distrito	N/A	N/A	\$11,482	\$95,778
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-6.9	-14.9
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-0.5	-15.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Fondos federales:

Título I: Subsidios básicos para escasos recursos
 Título I: Educación a migrantes
 Educación Especial
 Título II: Parte A Calidad docente
 Título IV: Parte B Centros de aprendizaje comunitario del siglo XXI
 Título III: Dominio limitado del idioma inglés
 Opción de facturación de Medi-Cal

Fondos estatales:

Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
 Lotería: Materiales instructivos
 Educación especial

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,926	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$93,211	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$118,571	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$169,852	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$162,335	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$259,190	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.68	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	8.51	5.62

2024-2025

El enfoque de nuestra capacitación profesional del distrito para este año sigue siendo la capacitación del personal sobre el currículo de matemáticas adoptado de kínder a 5° grado de Illustrative Math, así como el nuevo currículo suplementario de Desarrollo del Aprendizaje del Inglés de Language Power para kínder a 8° grado. Además, la capacitación profesional para 3° a 8° grado se centra en las estrategias del desarrollo del estudiante del inglés integrado. Todos los maestros de kínder de transición a 8° grado participaron en la capacitación profesional en las conferencias de establecimientos de metas para alumnos. Los administradores, maestros de intervención de lectura y Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) han recibido capacitación a través del Proyecto de Lectura y Lectoescritura de California para implementar ciclos de aprendizaje profesional en los sitios escolares.

El personal y los administradores del distrito continúan teniendo reuniones mensuales para alinear el perfil estudiantil del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) con nuestro compromiso distrital con la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de capacitaciones enfocadas en prácticas inclusivas, entornos acogedores y el establecimiento de una postura de equidad. El enfoque del MTSS es crear una alineación para las prácticas de Nivel 1, así como para las intervenciones de Nivel 2. Los Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) del distrito colaboran con los administradores y los capacitadores pedagógicos del distrito para respaldar el trabajo del MTSS. Los TOSAs del MTSS continúan trabajando a nivel del sitio con la administración y el personal para fortalecer la planificación de lecciones para abordar las prácticas de Nivel 1.

El distrito continúa enfocándose el perfil estudiantil del RCSD que comenzó en 2021-2022. Continuamos enfocándonos en desarrollar la perspectiva docente del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para todos los maestros.

2023-2024

El enfoque de nuestra Formación profesional en todo el distrito para este año es capacitar al personal sobre el nuevo currículo de Matemáticas adoptado de Illustrative Math (Matemáticas Ilustrativas) para Kínder – 5to grado, una nueva iniciativa de lectura basada en la Ciencia de la Lectura y el trabajo con el Proyecto de Lectura y Lectoescritura de California y evaluaciones para todos los grados de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 5to grado, así como el nuevo currículo suplementario de Desarrollo del Aprendizaje de Inglés de Language Power para Kínder – 8vo grado. Además, la formación profesional de la escuela secundaria se centra en el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Todos los maestros de TK – 8vo grado participaron en la formación profesional en las conferencias para el establecimiento de metas estudiantiles, que se llevaron a cabo en octubre.

Continuamos construyendo nuestro Perfil del Alumno Aprendiz del Distrito Escolar de Primarias de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés), con la incorporación al perfil de los "comunicadores creativos", que comenzó en el ciclo escolar 2021-22. El enfoque de este ciclo escolar para Empowered Learner es el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). La formación profesional del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) continúa centrándose en la creación de innovadores de próxima generación a través de nuestra iniciativa STEAM y la colaboración con Stanford.

El personal y los administradores del distrito continúan teniendo reuniones mensuales para alinear el perfil de aprendizaje estudiantil de RCSD con el compromiso de nuestro distrito con la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de capacitaciones enfocadas en prácticas inclusivas, ambientes acogedores y el establecimiento de una postura de equidad. El enfoque del MTSS es crear alineación para las prácticas de Nivel 1, así como para las intervenciones de Nivel 2. Los Maestros del Distrito en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) colaboran con los administradores y los capacitadores de instrucción del distrito para apoyar el trabajo del MTSS. Los MTSS TOSA continúan trabajando a nivel de sitio con la administración y el personal para fortalecer la planificación de lecciones para abordar las prácticas de Nivel 1.

Además de este trabajo de MTSS y perfil estudiantil, los TOSA del distrito trabajan en una proporción de 1-1 y con equipos de maestros de nivel de grado para fortalecer la planificación de lecciones en cada área temática que incluya a todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades especiales y aquellos que son alumnos multilingües. Animar a los alumnos a hacer visible su razonamiento y construir conocimientos juntos en grupos pequeños es el objetivo de muchas de estas sesiones de capacitación.

2022-23

El enfoque de nuestra formación profesional a nivel del distrito continúa siendo el perfil del "Alumno Aprendiz" de RCSD, con la adición de "comunicadores creativos" al perfil que comenzó en el ciclo escolar 2021-22. El personal del distrito tuvo la oportunidad de capacitaciones en agosto que alinearon el perfil del alumno de RCSD con nuestro compromiso del distrito con la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de capacitaciones centradas en prácticas inclusivas, entornos acogedores y el establecimiento de una postura de equidad. La alineación del Perfil del Alumno con prácticas de instrucción inclusivas y atractivas fue el enfoque del Día de Desarrollo Profesional de enero,

Formación Profesional

y es apoyado por los Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) del distrito en su trabajo de grupo pequeño y de uno a uno (1-1) con los maestros del distrito.

Además de este trabajo de MTSS y del perfil del alumno, los TOSAs del distrito trabajan 1-1 y con equipos de maestros de nivel de grado para fortalecer la planificación de lecciones en cada materia que incluya a todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades especiales y aquellos que son alumnos multilingües. Animar a los alumnos a hacer visible su pensamiento y a construir conocimientos juntos en pequeños grupos es uno de los objetivos de muchas de estas sesiones de capacitación.

2021-22

El enfoque de la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) a nivel del distrito ha sido la conexión de las estrategias docentes con nuestro perfil en evolución de “Estudiante Aprendiz”: Alumnos como constructores de conocimiento, comunicadores efectivos y aprendices potenciados. Se proporcionaron tres días de PD a todos los maestros antes del inicio del ciclo escolar y cada tema se vinculó a uno de estos tres atributos.

Adicionalmente, con casi el 95% de nuestros alumnos regresando a la instrucción presencial, la salud socioemocional de nuestros alumnos, el personal y la comunidad ha sido un enfoque en el involucramiento de recursos externos para capacitación y talleres.

El desarrollo del liderazgo docente se destaca este año a través de estructuras de “Aprendices Líderes”, que reúnen a maestros de todo el distrito para profundizar en las materias con una perspectiva de equidad.

Subyacente y fortaleciendo todo este trabaja sigue siendo nuestro compromiso con las prácticas equitativas y nuestro enfoque sistémico para analizar nuestro sistema actual en busca de sesgos e inequidades. El trabajo está siendo llevado a cabo actualmente por el MTSS del Equipo de Liderazgo Distrital (DLT, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5