

Escuela de Inmersión al Español Adelante Selby

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela de Inmersión al Español Adelante Selby
Dirección	170 Selby Lane
Ciudad, Estado, Código Postal	Atherton, CA 94027
Número Telefónico	(650) 482-2415
Director/a	Warren Sedar
Dirección de Correo Electrónico	wsedar@rcsdk8.net
Sitio Web Escolar	https://adelanteselby.rcsdk8.net/
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41-69005-6044580

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Redwood City
Número Telefónico	(650) 482-2200
Superintendente	Dr. John Baker, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	jbaker@rcsdk8.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rcsdk8.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Perfil escolar
Distinguida por la Embajada de España, la Escuela "Adelante" Selby de Inmersión al Español es una Escuela de Inmersión en Español Simultánea. Nuestra población estudiantil está compuesta por un 50% de alumnos nativos que hablan español y un 50% de alumnos nativos que hablan inglés. En Adelante Selby, esperamos que nuestros alumnos muestren altos niveles de competencia en los dos idiomas para cuando terminen la escuela. Hemos observado que la investigación que fomenta la participación en nuestro programa de inmersión ha hecho que los alumnos sean seguros de sí mismos, respetuosos y que se involucren en el plano académico. En una economía global cada vez en mayor expansión, nuestra nación necesitará que los líderes del futuro estén alfabetizados en dos idiomas y tengan un entendimiento de las múltiples culturas y una apreciación de ellas. Nuestra escuela proporciona un currículo riguroso y educativamente innovador, y también prepara a los estudiantes para ser los líderes futuros del siglo XXI a través del Programa de Inmersión en Español. Además del enriquecimiento del aprendizaje en los dos idiomas, nuestra escuela ofrece un abanico de actividades para los estudiantes. Nuestra Escuela de Inmersión en Español florece a causa de su cultura cálida, enriquecedora y centrada en la familia. Lo alentamos a visitarnos y a maravillarse con las capacidades de nuestros estudiantes de leer, escribir, explicar, analizar y resolver problemas ¡en los dos idiomas!

Nuestras declaración de la misión
de la Escuela "Adelante" Selby de Inmersión al Español es una asociación conformada por maestros, padres, alumnos, administradores y miembros de la comunidad dedicados a preparar a los niños en el ámbito lingüístico, académico y social para contribuir y prosperar en un mundo de cambios constantes. En un ambiente que depende de las fortalezas y contribuciones de cada persona, los alumnos alcanzarán la excelencia académica en todas las materias, en inglés y en español. Al construir sobre nuestros antecedentes diversos y a través de oportunidades ricas de aprendizaje, los alumnos desarrollarán el respeto por los demás y por las diferentes culturas. La Escuela de Inmersión Simultánea en Español junta a los estudiantes que hablan inglés y español en una oportunidad única para aprender y tener éxito en ambos idiomas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	138
1° Grado	96
2° Grado	92
3° Grado	83
4° Grado	66
5° Grado	81
Inscripción Total	556

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.3
Masculino	48.7
Asiático	0.7
Afroamericano	0.5
Hispano o Latino	82.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.8
Blanco	12.2
Estudiantes del Inglés	41.9
Indigentes	4.1
Migrantes	2.3
De Escasos Recursos Económicos	61.9
Alumnos con Discapacidades	12.9

A. Condiciones de Aprendizaje	Prioridad Estatal: Básico
	El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1): - Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando; - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21						
Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal

Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.00	88.89	264.40	71.82	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.50	1.85	4.50	1.25	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.70	33.90	9.22	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	3.70	30.20	8.20	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.50	1.85	35.00	9.51	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.00	100.00	368.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.00	88.47	267.90	71.82	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.50	1.92	10.40	2.80	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	7.69	39.00	10.45	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	20.70	5.56	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.50	1.92	34.90	9.36	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.00	100.00	373.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.00	95.65	217.60	63.75	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.20	1.83	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	4.35	67.70	19.84	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.70	4.31	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	35.00	10.27	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.00	100.00	341.40	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	1
Asignaciones	1.00	2.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	1.00	2.00	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.90	7.6	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.80	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City tienen igual acceso a libros de texto y materiales de instrucción adoptados por el estado y alineados con los estándares. Los fondos se asignan de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto.

De conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California, el Distrito Escolar de Redwood City inspeccionó minuciosamente cada uno de sus planteles escolares al inicio del año escolar 2024-2025 para determinar si cada escuela tenía suficientes libros de texto, materiales de instrucción y/o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad. Se requiere que todos los alumnos, incluyendo los aprendices de inglés, reciban sus propios libros de texto individuales y/o materiales de instrucción (en las cuatro materias principales: Artes lingüísticas en inglés, matemáticas, historia/estudios sociales y ciencias), para su uso en el salón y para llevar a casa si es necesario. Además, todos los libros de texto y materiales de instrucción utilizados dentro del Distrito deben estar alineados con las normas y marcos de contenido del Estado de California, con la aprobación final del Consejo Estatal de Educación.

La selección de los libros de texto del Distrito Escolar de Redwood City es realizada por un Comité de Distrito, de nivel de grado y de área temática coordinado por los Directores Ejecutivos de Servicios Educativos. Las selecciones finales de libros de texto para los grados de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8vo grado de las listas actuales aprobadas por el Estado son entonces seleccionadas y la recomendación va ante el Consejo Escolar para su aprobación final.

La tabla a continuación muestra los datos recopilados durante la Auditoría de Libros de Texto del Distrito de agosto de 2024, con respecto a las ediciones de alumnos en uso en la Escuela de Inmersión en Español Adelante Selby durante el año escolar actual (2024-2025).

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2024
--	----------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance/ Adelante California Edition - Benchmark Education Company ©2015, De Kinder a 5.º grado - Aprobado por el estado y adoptado por el Consejo en 2017 Inside Language, Literacy and Content ©2006, (Intervención/Desarrollo del Idioma Inglés de 4.º a 8.º grado) - Aprobado por el estado en 2008	Sí	0%
Matemáticas	Imagine Learning Illustrative Mathematics, ©2021 Kinder - 5to grado – Aprobado por el estado, adoptado por la junta en 2023	Sí	0%
Ciencias	Full Option Science System NGSS (FOSS) Delta Education, Inc. ©2013, desde Kinder - 5to grado – Aprobado por el estado, adoptado por la Junta en 2008	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Macmillan / McGraw - Hill, California Vistas ©2005, De Kinder a 5.º grado - Aprobados por el estado y adoptados por el Consejo en 2006	Sí	0%

Idioma Extranjero			
Salud			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La instalación de la escuela fue construida originalmente en los años 50 y actualmente cuenta con 41 salones de clase, un laboratorio de computación, una biblioteca, un salón multiuso, una sala para el personal, un patio de recreo y un campo deportivo.

La escuela fue remodelada totalmente en el año 1993, y remodelada posteriormente en el 2000 como resultado dos distintos proyectos de bono (medidas A y B). Las renovaciones de la medida A se terminaron para septiembre del 2001 e incluyeron 20 salones nuevos, dos salones recuperados, una nueva biblioteca/centro mediático y una cafetería/salón multiuso. Los proyectos de la medida B se han terminado en varios momentos a lo largo de los últimos tres años y han incluido/incluirán: jardinería y pintura; renovación de todos los baños en edificios más antiguos; re pavimentación de dos estacionamientos y del patio; reemplazo de las cubiertas para las ventanas y el cercado viejo; y mejoras a nivel del plantel conforme a la ley sobre estadounidenses con discapacidades de 1990 (ADA, por sus siglas en inglés).

Año y mes del más reciente informe FIT				12 de diciembre de 2024
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 305: Almacenamiento alto WO # 102887
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		Solicitud de servicio n.º 110057 LUZ FUNDIDA Solicitud de servicio n.º 110061 CINTA PARA SOPORTAR EL TOMACORREINTE CERCA DEL LAVABO Solicitud de servicio n.º 110060 CINTA PARA SOPORTAR EL TOMACORREINTE CERCA DEL LAVABO Solicitud de servicio n.º 110058 LUZ FUNDIDA
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Solicitud de servicio n.º 110031 BAÑO DEL PERSONAL NO DESCARGA CORRECTAMENTE Solicitud de servicio n.º 110063 EL BEBEDERO NO FUNCIONA Solicitud de servicio n.º 110063 EL BEBEDERO NO FUNCIONA
Seguridad:	X			Solicitud de servicio n.º 110056 VENTILACIÓN BLOQUEDA

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				Solicitud de servicio n.º 110062 DEPÓSITO ALTO Solicitud de servicio n.º 110064 VENTILACIÓN BLOQUEADA
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
 (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
 El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	49	43	44	42	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	33	36	35	35	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	230	222	96.52	3.48	42.79
Femeninas	132	127	96.21	3.79	43.31
Masculinos	98	95	96.94	3.06	42.11
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	203	196	96.55	3.45	37.76
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--

Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	21	20	95.24	4.76	80.00
Estudiantes del Inglés	84	81	96.43	3.57	8.64
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	153	148	96.73	3.27	30.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	12	100.00	0.00	25.00
Alumnos con Discapacidades	46	43	93.48	6.52	16.28

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	230	224	97.39	2.61	36.16
Femeninas	132	127	96.21	3.79	35.43
Masculinos	98	97	98.98	1.02	37.11
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	203	198	97.54	2.46	31.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--

Blancos	21	20	95.24	4.76	70.00
Estudiantes del Inglés	84	83	98.81	1.19	15.66
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	153	150	98.04	1.96	27.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	12	100.00	0.00	33.33
Alumnos con Discapacidades	46	43	93.48	6.52	9.30

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	36.96	29.87	34.22	31.17	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	82	77	93.90	6.10	29.87
Femeninas	48	43	89.58	10.42	27.91
Masculinos	34	34	100.00	0.00	32.35
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	73	68	93.15	6.85	29.41
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	20	19	95.00	5.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	53	50	94.34	5.66	22.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	18	15	83.33	16.67	6.67

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	96%	88%	98%	88%	99%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres desempeñan un papel importante a través de la participación activa y la implicación en el consejo de sitio escolar, el consejo asesor del idioma inglés y nuestra organización de padres y maestros "Unidos". Los padres son alentados a ser voluntarios en eventos escolares, excursiones y en los salones. Unidos es un grupo de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) sin fines de lucro abierto a todas las familias. Se anima a ser miembro de esta organización, y no se requieren cuotas de afiliación o cuotas con el fin de que las familias participen. Como miembros de Unidos, los padres tienen la oportunidad de proporcionar un apoyo visible a la adquisición del idioma de sus hijos, ayudar a mantener y mejorar nuestros programas escolares, ampliar sus horizontes culturales y establecer contactos con otras escuelas que lleven a cabo programas lingüísticos bidireccionales similares. Unidos organiza todos los eventos de recaudación de fondos, sociales y comunitarios, incluyendo la subasta de la escuela, el Programa de Lectura para Llevar a Casa, el Proyecto Cornerstone de Kínder a 2do grado, el evento de Truco o Trato, el evento del Día de los Muertos, la Caminata para Recaudar Fondos, las Ferias de Libros Escolares, la Noche de Película Familiar, el Helado Social, la Feria de Ciencias y la Noche Familiar del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), y el evento del Día del Niño. La escuela de inmersión en español Adelante Selby también se beneficia de las asociaciones con empresas y servicios locales para proporcionar numerosas oportunidades de enriquecimiento para todos los alumnos de inmersión en español de Adelante Selby. Para obtener más información, consulte la página de Internet de Unidos en <https://sites.google.com/site/unidosyadelante/>.

El boletín del director y la página de Facebook de la escuela mantienen a los padres y miembros de la comunidad al tanto y mejor informados sobre las actividades, eventos y lo que está sucediendo en la

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

escuela. La administración de la escuela organiza mensualmente "Cafecitos" con el director para involucrar a los padres y mantenerlos informados y mejor conectados con la escuela.

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de nuestra escuela, comités escolares, actividades escolares, o convertirse en un voluntario puede ponerse en contacto con la oficina al (650) 482-2415, o visite el sitio de Internet de la escuela en <https://adelanteselby.rcsdk8.net/>.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	571	566	87	15.4
Femeninas	288	287	47	16.4
Masculinos	283	279	40	14.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	474	469	84	17.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	21	21	0	0.0
Estudiantes del Inglés	68	68	2	2.9
Jóvenes de Crianza Temporal	242	242	46	19.0
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	34	34	8	23.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	355	353	74	21.0
Alumnos con Discapacidades	13	13	1	7.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0	0	0	3.02	3.39	2.52	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La seguridad de los alumnos y del personal es primordial en nuestra escuela. Para garantizar la seguridad de los alumnos, se proporciona supervisión en el plantel en todo momento. Los supervisores de servicio de patio, maestros y administradores supervisan a los alumnos antes y después de la escuela, y durante los recreos. Los supervisores de servicio de patio, el personal de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) y la administración supervisan a los alumnos durante los períodos de almuerzo. Nueva valla de seguridad y las puertas se instalaron en 2021 con el proyecto de bonos de la escuela que se suman a la seguridad del plantel. Las puertas de la escuela están cerradas y permanecieron bloqueadas durante el horario escolar que asegura que todos los visitantes a la escuela durante el día escolar deben firmar dentro y fuera en la oficina. Nuevas cámaras de video vigilancia han sido actualizadas recientemente con el proyecto de bonos escolares.

El Plan de Seguridad Escolar es evaluado y revisado anualmente por los padres, el personal y los administradores a través del consejo de sitio escolar. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido y aprobado por el consejo de sitio escolar el 24 de enero de 2024. Las revisiones al Plan de Seguridad son comunicadas a todos los miembros del personal anualmente. Los elementos clave del Plan de Seguridad incluyen seguir los 5 Protocolos Principales: rutas de evacuación, asignación de personal, alerta de intrusos y procedimientos de liberación de alumnos. La escuela cumple las leyes, normas y reglamentos relativos a materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal durante una emergencia. Se realizan simulacros de incendio todos los meses y simulacros de terremoto y de alerta de intrusos dos veces al año. Además, nuestra escuela ha implementado un plan altamente eficaz del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en el que tratamos de "atrapar" a los alumnos que hacen un buen trabajo siguiendo nuestras expectativas comunes en torno al respeto, la responsabilidad, la seguridad, ser amable y cariñoso, y estar centrado y listo para aprender.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	5	5	
1° Grado	18	4	4	
2° Grado	13	8	1	
3° Grado	15	6	3	
4° Grado	14	6	4	
5° Grado	15	5	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	5	5	
1° Grado	17	4	4	
2° Grado	18	4	4	
3° Grado	17	3	3	
4° Grado	21	3	3	
5° Grado	17	4	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	4	4	
1° Grado	16	4	4	
2° Grado	16	4	4	
3° Grado	21	3	3	
4° Grado	15	3	3	
5° Grado	18	3	3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	556

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.4286

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$21,821	\$9,148	\$12,673	\$104,828
Distrito	N/A	N/A	\$11,482	\$95,778
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	9.9	9.0
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	16.2	8.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Fondos federales:

Título I: Subsidios básicos para escasos recursos
 Título I: Educación a migrantes
 Educación Especial
 Título II: Parte A Calidad docente
 Título IV: Parte B Centros de aprendizaje comunitario del siglo XXI
 Título III: Dominio limitado del idioma inglés
 Opción de facturación de Medi-Cal

Fondos estatales:

Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
 Lotería: Materiales instructivos
 Educación especial

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,926	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$93,211	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$118,571	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$169,852	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$162,335	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$259,190	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.68	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	8.51	5.62

2024-2025

El enfoque de nuestra capacitación profesional del distrito para este año sigue siendo la capacitación del personal sobre el currículo de matemáticas adoptado de kínder a 5° grado de Illustrative Math, así como el nuevo currículo suplementario de Desarrollo del Aprendizaje del Inglés de Language Power para kínder a 8° grado. Además, la capacitación profesional para 3° a 8° grado se centra en las estrategias del desarrollo del estudiante del inglés integrado. Todos los maestros de kínder de transición a 8° grado participaron en la capacitación profesional en las conferencias de establecimientos de metas para alumnos. Los administradores, maestros de intervención de lectura y Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) han recibido capacitación a través del Proyecto de Lectura y Lectoescritura de California para implementar ciclos de aprendizaje profesional en los sitios escolares.

El personal y los administradores del distrito continúan teniendo reuniones mensuales para alinear el perfil estudiantil del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) con nuestro compromiso distrital con la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de capacitaciones enfocadas en prácticas inclusivas, entornos acogedores y el establecimiento de una postura de equidad. El enfoque del MTSS es crear una alineación para las prácticas de Nivel 1, así como para las intervenciones de Nivel 2. Los Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) del distrito colaboran con los administradores y los capacitadores pedagógicos del distrito para respaldar el trabajo del MTSS. Los TOSAs del MTSS continúan trabajando a nivel del sitio con la administración y el personal para fortalecer la planificación de lecciones para abordar las prácticas de Nivel 1.

El distrito continúa enfocándose el perfil estudiantil del RCSD que comenzó en 2021-2022. Continuamos enfocándonos en desarrollar la perspectiva docente del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para todos los maestros.

2023-2024

El enfoque de nuestra Formación profesional en todo el distrito para este año es capacitar al personal sobre el nuevo currículo de Matemáticas adoptado de Illustrative Math (Matemáticas Ilustrativas) para Kínder – 5to grado, una nueva iniciativa de lectura basada en la Ciencia de la Lectura y el trabajo con el Proyecto de Lectura y Lectoescritura de California y evaluaciones para todos los grados de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 5to grado, así como el nuevo currículo suplementario de Desarrollo del Aprendizaje de Inglés de Language Power para Kínder – 8vo grado. Además, la formación profesional de la escuela secundaria se centra en el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Todos los maestros de TK – 8vo grado participaron en la formación profesional en las conferencias para el establecimiento de metas estudiantiles, que se llevaron a cabo en octubre.

Continuamos construyendo nuestro Perfil del Alumno Aprendiz del Distrito Escolar de Primarias de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés), con la incorporación al perfil de los "comunicadores creativos", que comenzó en el ciclo escolar 2021-22. El enfoque de este ciclo escolar para Empowered Learner es el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). La formación profesional del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) continúa centrándose en la creación de innovadores de próxima generación a través de nuestra iniciativa STEAM y la colaboración con Stanford.

El personal y los administradores del distrito continúan teniendo reuniones mensuales para alinear el perfil de aprendizaje estudiantil de RCSD con el compromiso de nuestro distrito con la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de capacitaciones enfocadas en prácticas inclusivas, ambientes acogedores y el establecimiento de una postura de equidad. El enfoque del MTSS es crear alineación para las prácticas de Nivel 1, así como para las intervenciones de Nivel 2. Los Maestros del Distrito en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) colaboran con los administradores y los capacitadores de instrucción del distrito para apoyar el trabajo del MTSS. Los MTSS TOSA continúan trabajando a nivel de sitio con la administración y el personal para fortalecer la planificación de lecciones para abordar las prácticas de Nivel 1.

Además de este trabajo de MTSS y perfil estudiantil, los TOSA del distrito trabajan en una proporción de 1-1 y con equipos de maestros de nivel de grado para fortalecer la planificación de lecciones en cada área temática que incluya a todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades especiales y aquellos que son alumnos multilingües. Animar a los alumnos a hacer visible su razonamiento y construir conocimientos juntos en grupos pequeños es el objetivo de muchas de estas sesiones de capacitación.

2022-23

El enfoque de nuestra formación profesional a nivel del distrito continúa siendo el perfil del "Alumno Aprendiz" de RCSD, con la adición de "comunicadores creativos" al perfil que comenzó en el ciclo escolar 2021-22. El personal del distrito tuvo la oportunidad de capacitaciones en agosto que alinearon el perfil del alumno de RCSD con nuestro compromiso del distrito con la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de capacitaciones centradas en prácticas inclusivas, entornos acogedores y el establecimiento de una postura de equidad. La alineación del Perfil del Alumno con prácticas de instrucción inclusivas y atractivas fue el enfoque del Día de Desarrollo Profesional de enero,

Formación Profesional

y es apoyado por los Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) del distrito en su trabajo de grupo pequeño y de uno a uno (1-1) con los maestros del distrito.

Además de este trabajo de MTSS y del perfil del alumno, los TOSAs del distrito trabajan 1-1 y con equipos de maestros de nivel de grado para fortalecer la planificación de lecciones en cada materia que incluya a todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades especiales y aquellos que son alumnos multilingües. Animar a los alumnos a hacer visible su pensamiento y a construir conocimientos juntos en pequeños grupos es uno de los objetivos de muchas de estas sesiones de capacitación.

2021-22

El enfoque de la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) a nivel del distrito ha sido la conexión de las estrategias docentes con nuestro perfil en evolución de “Estudiante Aprendiz”: Alumnos como constructores de conocimiento, comunicadores efectivos y aprendices potenciados. Se proporcionaron tres días de PD a todos los maestros antes del inicio del ciclo escolar y cada tema se vinculó a uno de estos tres atributos.

Adicionalmente, con casi el 95% de nuestros alumnos regresando a la instrucción presencial, la salud socioemocional de nuestros alumnos, el personal y la comunidad ha sido un enfoque en el involucramiento de recursos externos para capacitación y talleres.

El desarrollo del liderazgo docente se destaca este año a través de estructuras de “Aprendices Líderes”, que reúnen a maestros de todo el distrito para profundizar en las materias con una perspectiva de equidad.

Subyacente y fortaleciendo todo este trabaja sigue siendo nuestro compromiso con las prácticas equitativas y nuestro enfoque sistémico para analizar nuestro sistema actual en busca de sesgos e inequidades. El trabajo está siendo llevado a cabo actualmente por el MTSS del Equipo de Liderazgo Distrital (DLT, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5